

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO
PÚBLICO “VIRGEN DEL CARMEN” –
PAUCARTAMBO EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TDAH DE UNA I.E.
PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO– CUSCO
2023

PRESENTADO POR:

- AYME QUISPE, Kinmer Aníbal
- QUISPE ÁLVARO, Jesús Dilmar

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR: Lic. CASTILLO LEYVA, Jesús Alberto

PAUCARTAMBO - CUSCO-PERÚ

2024

HOJA DE JURADOS
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “VIRGEN DEL CARMEN” DE PAUCARTAMBO
EDUCACIÓN PRIMARIA

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE
DE ESTUDIANTES CON TDAH DE UNA I.E. PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE
PAUCARTAMBO– CUSCO 2023

PRESENTADO POR:

AYME QUISPE, Kinmer Aníbal
QUISPE ÁLVARO, Jesús Dilmar

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....

Dr. GARCÍA CCAHUATA, José

PRIMER MIEMBRO

.....

Lic. CASTILLO LEYVA, Jesús Alberto

SEGUNDO MIEMBRO

.....

Prof. SEVILLANOS GRAJEDA, Pamela

Paucartambo 8 de abril del 2024

DEDICATORIA

Con gratitud y amor, dedico este trabajo de investigación a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en el camino hacia mis metas. Agradezco profundamente a mi madre, Viviana Quispe Holgado, y a mi padre, Ramón Ayme Tacuri, por su apoyo incondicional y sacrificio, quienes han sido mis ejemplos de perseverancia. A mis hermanos, John Ramón Ayme Quispe, Ayda Luz Ayme Quispe, Ruth Nelly Ayme Quispe y Lis Anyelí Ayme Quispe, les agradezco por ser mi inspiración y por compartir conmigo cada paso de este viaje. Juntos hemos enfrentado desafíos y celebrado triunfos, y sé que seguiremos luchando unidos hasta alcanzar nuestros sueños. Que este logro sea un testimonio de nuestro trabajo en equipo y del amor que nos une.

Kinmer Aníbal Ayme Quispe

El presente trabajo de investigación realizado lo dedico con mucho cariño a mis hermanos que han sido el apoyo fundamental para lograr este objetivo propuesto, ya que, con su ejemplo y su amor profundo, me encaminaron a seguir adelante con la propuesta investigativa, quienes siempre me dieron esperanzas y tuvieron fe en mí.

También a mis padres, Luisa Marcelina y Bernardo quienes fueron el sustento en todo momento para la realización de esta tesis que me han permitido continuar pese a todos los obstáculos que se presentaron en el trayecto de esta investigación.

A mis amigos que, gracias a su apoyo moral, me permitieron permanecer con empeño, dedicación y cariño y a todos lo que contribuyeron con un granito de arena para lograr con éxito mi meta propuesta.

Jesús Dilmar Quispe Álvaro

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la directora y docente de aula Carmen Doris MORA ÁLVAREZ de la institución Educativa N°50416 Virgen de las Mercedes, a la plana de docente por habernos permitido desarrollar nuestras prácticas profesionales en este último año como estudiantes, a la docente de aula por permitirnos aplicar nuestros instrumentos de recolección de datos quien muy amablemente nos abrió las puertas. Así mismo a los niños y niñas que con mucho entusiasmo y con todas las ganas de aprender nos permitieron aplicar nuestro trabajo de investigación, quedamos eternamente agradecidos por haber sido partícipes de nuestra investigación.

Así mismo agradecemos al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público VIRGEN DEL CARMEN de Sunchubamba, por habernos acogido y ser parte de esta familia institucional durante los cinco años de formación. En seguida agradecemos a toda la plana de docentes por habernos brindado sus enseñanzas, conocimientos y por haber tenido la paciencia de enseñarnos para ser personas competentes y capaces en el campo laboral. A la docente de investigación Nemecia por brindarnos su conocimiento en el área de investigación educativa, así mismo a los docentes que nos acompañaron en la práctica pedagógica durante todo el proceso de formación docente, que con mucho éxito se pudo concretar.

Equipo de investigación

Kinmer Aníbal Ayme Quispe

Jesús Dilmar Quispe Álvaro

ÍNDICE GENERAL

HOJA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	
I. Planteamiento de investigación	19
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema	24
1.2.1 Problema general	24
1.2.2 Problemas específicos	24
1.3 Objetivos de la investigación	25
1.3.1 Objetivo general	25
1.3.2 Objetivos específicos	25
1.4 Hipótesis de investigación	26
1.4.1 Hipótesis general	26
1.5 Hipótesis específicas	26
1.6 Justificación de la investigación	27
CAPÍTULO II	
Marco teórico	28
2.1 Bases teóricas	28
2.1.1 Participación de los padres de familia	28

2.1.2	Concepto de familia	29
2.1.2.1	La familia y la educación	29
2.1.2.2	Sobre la motivación escolar	30
2.1.2.3	Comunicación con la escuela	32
2.1.2.4	Comunicación con el hijo	33
2.1.2.5	Conocimiento acerca de la escuela	33
2.1.3	Aprendizaje de los estudiantes con TDAH	33
2.1.3.1	Niños con TDAH	34
2.1.3.2	Atención/ hiperactividad	36
2.1.3.3	Satisfacción con los estudios	36
2.1.3.4	Uso de las estrategias	36
2.1.3.5	Metacognición	37

CAPÍTULO III

	Metodológico de la investigación	38
3.1	Identificación de las variables de investigación	38
3.2	Clasificación de la investigación	40
3.2.1	Tipo y diseño de la investigación	40
3.3	Población y muestra	41
3.3.1	Población	41
3.3.2	Muestra	41
3.4	Técnicas e instrumentos	42
3.4.1	Técnicas	42
3.4.2	Instrumentos	42
3.5	Plan de tratamiento de datos	43

3.5.1	Diseño estadístico	43
CAPÍTULO IV		
	Resultados y discusión	44
	Discusión	59
	Conclusiones	63
	Sugerencias	65
	Referencias	66
	Anexos	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalización de variables	39
Tabla 2.Población de investigación	41
Tabla 3.Muestra de la investigación	41
Tabla 4.Comunicación con la escuela	44
Tabla 5.Comunicación con el hijo	45
Tabla 6.Conocimiento acerca de la escuela	46
Tabla 7.Participación de los padres de familia	47
Tabla 8.Atención/hiperactividad	48
Tabla 9.Satisfacción con los estudios	49
Tabla 10.Uso de estrategias	50
Tabla 11.Metacognición	51
Tabla 12.Aprendizaje de estudiantes con TDAH	52
Tabla 13.Pruebas de normalidad	53
Tabla 14.Correlación entre participación de los padres de familia y aprendizaje de estudiantes con TDAH	53
Tabla 15.Baremación de la hipótesis específica 1	54
Tabla 16.Nivel de participación de los padres de familia	55
Tabla 17.Baremación de la hipótesis específica 2	55
Tabla 18.Nivel de aprendizaje de los estudiantes	55
Tabla 19.Correlación entre participación de los padres de familia y atención/hiperactividad	56
Tabla 20.Correlación entre participación de los padres de familia y satisfacción con los estudios	57
Tabla 21.Correlación entre participación de los padres de familia y uso de estrategias	58
Tabla 22.Participación de los padres de familia y metacognición	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Comunicación con la escuela	44
Figura 2.	Comunicación con el hijo	45
Figura 3.	Conocimiento acerca de la escuela	46
Figura 4.	Participación de los padres de familia	47
Figura 5.	Atención/hiperactividad	48
Figura 6.	Satisfacción con los estudios	49
Figura 7.	Uso de estrategias	50
Figura 8.	Metacognición	51
Figura 9.	Aprendizaje de estudiantes con TDAH	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación describe el nivel de participación de los padres de familia de una institución educativa de Huancarani, en el aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria con TDAH. Debido a que los padres participativos, favorecen el éxito de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Por tal motivo, se tuvo por objetivo determinar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria con TDAH de la IE Huancarani. El nivel fue correlacional, descriptivo y de diseño no experimental. Se hizo uso del cuestionario, aplicado a 21 niños de tercer grado de primaria. Los resultados indicaron que la participación de los padres de familia es media y que el aprendizaje de los estudiantes es de nivel intermedio. Al establecer la correlación de las variables, se obtuvo una significancia bilateral de 0.255, lo cual implica que la participación de los padres no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes y se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que la participación de los padres de familia no determina el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de primaria con TDAH de la IE Huancarani.

Palabras clave: Participación, padres de familia, Aprendizaje, TDAH, estudiantes.

ABSTRACT

The present research work describes the level of participation of parents from an educational institution in Huancarani, in the learning of third grade primary school students with TDAH. Because participatory parents favor the success of students' teaching-learning. For this reason, the objective was determine the participation of parents in the learning of third grade primary school students with TDAH at the IE Huancarani. The level was correlational, descriptive and non-experimental in design. The questionnaire was used, applied to 21 third grade primary school children. The results indicated that parental participation is medium and that student learning is at an intermediate level. By establishing the correlation of the variables, a bilateral significance of 0.255 was obtained, which implies that parental participation is not related to student learning and the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted. It is concluded that the participation of parents does not determine the learning of third grade primary school students with TDAH at the Huancarani IE.

Keywords: Participation, parents, Learning, TDAH, students.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio investiga la relevancia de la implicación de los padres de familia en el progreso educativo de los estudiantes, ya que la interacción entre la familia y la escuela desempeña un papel fundamental en el éxito académico. Esta dimensión se define como la participación activa y continua de los padres o tutores en el proceso formativo de sus hijos, lo cual implica comprometerse con la educación de los estudiantes. Este compromiso se materializa mediante la asistencia en las tareas escolares, el intercambio de ideas sobre temas académicos, el voluntariado en la institución educativa, y la expresión de puntos de vista respecto a decisiones relevantes para la comunidad escolar (Mendoza & Cárdenas, 2022).

Sin embargo, el estudio se centra en estudiantes con TDAH, este trastorno implica que a un estudiante le cueste más prestar atención, escuchar, seguir un orden, debido a que son más inquietos y les cuesta concentrarse. Enseñar a un estudiante con TDAH, implica elaborar guías atractivas para que puedan seguir el desarrollo de las clases, además de brindar una información más concisa y personalizada. Tarea que implica que no solo el docente aplique estrategias pedagógicas, sino, que los padres de familia cumplan su rol en el desarrollo y aprendizaje de sus niños. Situación que es poco común entre las familias, pues existe una falta de pertenencia a la comunidad educativa, por eso el interés primordial de esta investigación se centra en la familia, particularmente en los tutores en un entorno familiar determinado, en el que todos los individuos se conectan y relacionan entre sí, y en el que los tutores asumen un papel central, ya que un enorme número de opciones e impactos que comprobarán la mejora del niño dependen de ellos; encontramos antecedentes de carácter internacional como: Espín (2019) en su trabajo denominado “La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El

Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito”, expuso la finalidad de establecer cómo la participación de los padres de familia de una institución educativa incide en el desarrollo de sus hijos. El enfoque fue descriptivo, cuantitativo y correlacional. Se obtuvo entre los resultados un 89% de participación de manera activa por parte de los padres de familia, siendo consecuente con el nivel de desarrollo de los estudiantes, pues de los participantes, el 75.18% y 94.3% obtuvieron un logro en el desarrollo de la motricidad gruesa, fina, así como en el lenguaje y desarrollo social. En el desarrollo cognitivo los infantes de 4 años alcanzaron un logro del 62,77%. Se obtuvo por conclusión una correlación de Pearson de -0.136, lo que significa que no existe una relación significativa entre las variables.

Hidalgo (2019) en su trabajo denominado “Influencia de la dinámica parental en niños de 7 a 10 años diagnosticados TDAH” los estudios realizados han demostrado que hay una relación entre las características parentales negativas y los síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en la población examinada. Sin embargo, se sugiere que en investigaciones futuras se utilice una muestra más amplia y se incluyan otras medidas del funcionamiento parental y familiar para fortalecer estos hallazgos. Además, se recomienda que se ofrezcan terapias psicológicas a los padres de niños con TDAH de 7 a 10 años para que puedan obtener herramientas que les permitan mejorar el desarrollo emocional y conductual de sus hijos y de sí mismos.

Los problemas de un niño con TDAH son diferentes cualitativamente de los infantes que son diagnosticados con dislexia. Sin embargo, según el modelo etiológico, ambos trastornos comparten características neuronales y problemas en su desarrollo cognitivo. Esto significaría que los tratamientos psicoeducativos tendrían una base compartida entre ambos casos. Es decir, se sugiere que los problemas de lectura de un niño con TDAH, pueden ser iguales o al menos comparten características con el niño con dislexia. Con este enfoque en mente, se realiza un estudio acerca de la lectura y sus

factores, y estos se distribuyen de la misma manera entre tres grupos de participantes: 25 niños con TDAH y dislexia, 25 niños con dislexia y 25 niños sin problemas de lectura escolarizados en la región de Murcia (López J. P., 2020), así mismo encontramos antecedentes de carácter nacional como:

Gutiérrez (2019) en su tesis denominado “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños y adolescentes” la presente investigación es una Propuesta Doctoral profundiza en la comprensión del funcionamiento familiar y el cambio mental de los niños y jóvenes con TDAH. Su objetivo general es saber cómo los atributos y el cambio mental de los jóvenes y adolescentes con TDAH están conectados con las partes del trabajo familiar que la escritura lógica ha demostrado ser generalmente aplicable: la presión de los padres y el efecto del TDAH en diferentes características de la vida cotidiana, los estilos de instrucción de los tutores y la ayuda social accesible a la familia.

Para Arica (2020) en su tesis “Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020”, tuvo el propósito de estudiar si la participación de los padres de familia de estudiantes de primaria, inciden en el aprendizaje de sus hijos. El enfoque fue cuantitativo, tipo básico, correlacional y no experimental. La muestra se conformó por 14 estudiantes de 4to, 5to y 6to de primaria, quienes respondieron dos encuestas de escala ordinal. Los resultados señalaron que la significancia entre las variables estudiadas fue de 0.635, mayor a 0.05, lo que señala que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Por lo tanto, se concluye que, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, existen otros factores involucrados y no necesariamente es la participación de los padres.

Rodríguez (2022) en su investigación "El déficit de consideración y el problema de hiperactividad como variable relacionada con las heridas inesperadas en estudiantes de primaria", señala por objetivo establecer si la falta de consideración y el problema de

hiperactividad es una variable relacionada con las heridas inesperadas en los estudiantes de 1° a 6° grado de 1° de Tte. Miguel Cortez-Sullana. Material y estrategias: Se completó una revisión observacional, lógica y transversal, aplicando la encuesta CEAL-TDAH y una encuesta sobre heridas inadvertidas e información sociodemográfica a todos los estudiantes de grados inferiores de primaria del Tte. Miguel Cortez en mayo de 2022, bajo las medidas de consideración y prohibición, se eligió una suma de 225 estudiantes de grados inferiores, de los cuales 119 eran hombres y 106 mujeres. Resultados: El predominio del TDAH en nuestra revisión llegó al 17,8% y las heridas inesperadas al 37,8%. En el examen bivariante, se observó una afiliación medible crítica ($p < 0,05$) entre el TDAH y las heridas inesperadas [RP (IC 95%): 1,82 (1,31 - 2,52)]. Los factores edad, sexo, tutor esencial y grado de instrucción de la figura parental esencial no tuvieron una relación medible con las heridas inesperadas. El subtipo consolidado de TDAH fue el más regular (6,7%). Las grietas/separaciones, seguidas de las caídas, los percances corporales desconocidos y las heridas obtusas/heridas fueron los tipos de heridas accidentales más regulares. Conclusión: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un componente relacionado con las heridas inesperadas en los estudiantes de primaria, y por último encontramos antecedentes de carácter local como:

Vegas et al. (2021) en “Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del Centro Poblado de Kimbiri Alto, La Convención, Cusco”, tuvo por objetivo analizar cómo es la participación de los padres como actores educativos en una institución educativa. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo y hermenéutico. La muestra se conformó por 150 padres de familia y 17 docentes, los cuales respondieron una serie de preguntas. Los resultados indicaron que existe un predominio de un tipo de participación de los padres de familia, siendo el pasivo; lo cual indica que su participación en el desarrollo del aprendizaje e intervención en las

actividades de la escuela es mínima. Que, en consecuencia, no mejora la calidad educativa. Asimismo, se observó que, como actores educativos, su participación no se ve en espacios de participación como la escuela de padres, asambleas, reuniones y trabajos en conjunto.

Guevara y Quispe (2020) en su investigación titulada “Participación de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa de señoritas Educandas del Cusco – 2019”, tuvo por objetivo establecer si el rendimiento escolar de los alumnos es afectado por la participación de los padres de familia. El enfoque fue descriptivo-correlacional, cuantitativo y no experimental. La muestra se conformó por 50 estudiantes. Los resultados indicaron que la participación de los padres de familia es baja en 66%, solo el 4% tiene una participación alta. En cuanto al rendimiento escolar, el 48% se encuentra en proceso y el 42%, en logrado. Al analizar la correlación de las variables, el Rho de Spearman fue de 0.478, lo que significa que la relación es moderada. Se concluye que el rendimiento de los estudiantes sí logra relacionarse con la participación de los padres de familia.

Huamanrayme (2022) en su trabajo “Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria” en el departamento de Cusco, se ha observado una falta de investigación sobre cómo los problemas de atención e hiperactividad afectan el bienestar de los estudiantes. Este trabajo de investigación comienza en una institución educativa del nivel primario en Cusco, es crucial entender estos problemas de atención e hiperactividad y cómo afectan el rendimiento académico, ya que los padres y profesores a menudo son inconscientes de ello y atribuyen el rendimiento de los estudiantes a otros factores, como la enseñanza de

los profesores o la falta de involucración de los padres en el aprendizaje de sus hijos (Huamanrayme Chalco, 2022)

Es por ello que el estudio exalta la importancia de la participación de los padres de familia, pues esta orienta a una conducta positiva hacia el colegio, tareas más eficientes, un mayor logro de lectura y un mejor rendimiento académico. Asimismo, el involucrarse en la comunidad educativa, permite a los padres de familia generar cambios en el sistema educativo, pues al estar atentos a la calidad de educación que reciben sus hijos, pueden exigir cambios o promoverlos para que mejore, también, implica que puedan enfrentar situaciones de abuso y/o discriminación entre estudiantes y docentes si fuese el caso (Sánchez & Valdés, 2018). Esta relación entre padres y escuela, ayuda al niño tener un mayor nivel de autoestima, debido a que se desarrollan actitudes y comportamientos más positivos y una mejor calidad entre relaciones interpersonales, además que los padres de familia y docentes pueden alertar en el caso si el niño necesitara ayuda para su desarrollo intelectual, como los niños con TDAH, que necesitan una mayor atención y paciencia (Mendoza & Cárdenas, 2022).

A raíz de lo expuesto, el estudio tiene el objetivo de determinar la participación de los padres en el aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria con TDAH de una I.E. del distrito de Huancarani, por lo que siguió una investigación descriptiva, correlacional y no experimental. Se aplicó un cuestionario a un total de 21 niños de tercer grado de primaria.

Este estudio pretende realizar una contribución al conocimiento investigativo y autoridades educativas sobre los deberes y compromisos dentro de la comunidad escolar, mediante un análisis introspectivo, el cual permita conocer la magnitud de la educación tradicional que aún se mantiene, donde los niños eran los únicos responsables de su aprendizaje, dejando de lado la responsabilidad de los progenitores y escuela y así

evidenciar los cambios que se ha ido generando con el paso del tiempo en el campo de la educación, y poder conocer el grado de compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la actualidad, para así sumar este estudio a investigaciones similares.

CAPÍTULO I

Planteamiento de investigación

1.1 Planteamiento del problema

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es el trastorno de conducta infantil común caracterizado como inatención, hiperactividad, e impulsividad que comienza en el periodo del desarrollo, teniendo en cuenta que la inatención se visualiza conductualmente como desviaciones ya sea relacionados con las tareas como también por la falta de persistencia, desorganización, dificultad para mantener la atención, mientras la hiperactividad se manifiesta como conductas motoras excesivas y apresuradas (Association., 2019).

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una condición común que afecta a niños y niñas en una proporción de dos a tres a uno a nivel mundial. Afecta al 5% de los niños en edad escolar, mientras que en América Latina representa un porcentaje del 4% en ambos géneros. Este trastorno se manifiesta a través de una amplia variedad de problemas que incluyen comportamientos desafiantes, disruptivos y antisociales (Villalobos, 2022).

En efecto, un estudiante con TDAH va a requerir de apoyo institucional, educativo y familiar, por lo que se precisa la presencia de los padres de familia en la educación de sus hijos. En México, por ejemplo, existe más de un millón y medio de niños, menores de 14 años, con TDAH, que tienen problemas en el deletreo, decodificación del lenguaje y en aritmética, viéndose reflejado en su rendimiento escolar (Fundación UNAM, 2019). Y la situación continua, puesto que alrededor del 60% de niños con TDAH siguen padeciéndolo cuando son adultos (Ríos, 2023).

También, se buscaría estudios acerca de la participación de los padres de familia mexicanos en la enseñanza, dando por resultado una información documentada escasa;

sin embargo, entre los estudios publicados, se sostiene que la participación es esporádica, ocasional e insuficiente, tanto de los padres como de las madres. Su participación se reduce a la supervisión de las tareas en el hogar, siendo en la mayoría de veces las madres quienes cumplen esta actividad (Sánchez & Valdés, 2018).

En Chile, la prevalencia de TDAH en niños de 4 y 11 años de edad es de 15.5% y en niños entre 12 y 18 años, la prevalencia es de 4.5% (Noticias IBEM, 2023). En Argentina las cifras son similares, el TDAH afectaría al 5% de la población en menores, es decir de cada 20 niños, dos sufrirían de TDAH, con una prevalencia de 10% (García E. , 2023). Entonces, como se puede observar la situación del TDAH en niños no es ajeno a países latinoamericanos, por lo que se requiere una mayor atención y participación educativa por la comunidad escolar. En Chile, la participación de los padres de familia se limita a compartir y colaborar con recursos para la escuela; sin embargo, a partir del 2014 MINEDUC plasmó una convivencia entre la familia y la educación, orientado a que se armonice una formación moral, ética, afectiva y participativa entre la familia, escuela y alumnos, regido bajo una mejor comunicación entre las partes (Fernández & Cárcamo, 2021).

En el Perú el TDAH oscila entre 05 a 10%, de acuerdo a las características de estudio registrándose solo en el primer trimestre del 2020 a 5850 casos de niños y niñas con clara evidencia de hiperactividad, impulsividad e inatención, es decir la persona no puede concentrarse ni trabajar sin supervisión, cambia de una actividad inconclusa a otra, habla demasiado y se desespera por esperar su turno, de 154 centros de salud mental comunitarios a nivel nacional solo el 20% coordina con algún centro educativo sobre estos temas siendo una deficiencia. A esto se suma que padres de familia no comunican a los profesores sobre la situación psicológica de sus niños por temor a ser rechazados (Minsa, 2020).

Mientras en la región de Cusco se muestra en reflejo de lo que sucede a nivel nacional por lo que los profesores deben mostrar habilidades para diferenciar, detectar a niños con TDAH, sin embargo para esta investigación tenemos que tener en cuenta que el propósito es saber qué papel cumplen los padres en el aprendizaje de los niños con TDAH, tomando en cuenta que muchos padres no conocen la situación psicológica de sus niños, por lo que se realizan entrevistas a los padres del centro educativo que conocen sobre el mal de sus hijos.

En cualquier caso, generalmente los tutores sondean si hay un problema, y son también quienes concluyen si se requiere de asistencia competente. Asimismo, hay que considerar que no todos los niños con TDAH son aludidos por los expertos, por lo que un fragmento fascinante de los datos, en cuanto a su actividad, personalidad, acciones sociales, se debe hacer a tiempo con una actividad convincente, es menester de los padres reconocer que necesita ayuda potencial que empujan a una familia a buscar ayuda del maestro o especialista. Se sabe, por ejemplo, que los efectos secundarios agobiantes de la madre asumen una parte fundamental en las asociaciones madre-niño con el TDAH, hasta tal punto que los grados de tristeza materna prevén predisposiciones negativas en las manifestaciones de las madres sobre los efectos secundarios de los niños (Aliaga, 2020)

Por otra parte, cuando se han investigado explícitamente las posibles diferencias entre los niños con TDAH aludidos por los expertos y los jóvenes con cualidades similares, se determinó que no recibieron asistencia competente, se ha encontrado que los elementos relacionados con el enfoque de los tutores para manejar la peligrosa forma de comportamiento del niño y, específicamente, con los problemas profundos y sociales que el niño experimentaba en la escuela, eran las variables con mayor peso. Además, la gravedad de la forma de comportamiento hiperactivo es, a todas luces, menos importante

para la referencia clínica que el problema se agudiza más generando malestar en el hogar (Heredia Simba, 2022)

Los tutores suelen invertir mucha energía en sus hijos, por lo que, en cierta medida, la cooperación entre padres e hijos tiene un impacto sorprendente en la formación profunda de su comportamiento. Estas conexiones, a causa de los jóvenes con TDAH, son frecuentemente apartadas por la lucha, presumiblemente a la luz del hecho de que son menos consistentes, menos complacientes y demandan más emoción y ayuda de sus padres que otros niños, los adolescentes con TDAH tienen fundamentalmente un mayor número de problemas en sus soportes familiares que otros jóvenes, además presentan disgustos durante las conversaciones de sus protectores, tutores, padres de familia, por lo que da como consecuencia mala correspondencia por lo que se requiere la utilización de estrategias de compromiso más contundentes (Molina León, 2022)

No hay duda de que los niños en actualidad se ven más afectados por la hiperactividad. Hay pruebas de investigación de que la disciplina es el mejor indicador parental de la hiperactividad, en cualquier caso, cuando se controlan los problemas de conducta., la experiencia realizada de observación de una progresión de proporciones de trabajo familiar y estilo de crianza en un ejemplo de 28 niños con hiperactividad y 30 jóvenes de control, rastrearon una conexión crítica entre la hiperactividad y los sistemas de crianza deficientes, la utilización de técnicas de disciplina contundentes y no activas, las inclinaciones paternas pesimistas hacia los jóvenes y el pensamiento desafortunado, el control inductivo y la retroalimentación alentadora fueron los resultados (Velásquez Romaní, 2022)

Además, tenían sentimientos más sombríos sobre la crianza y una presión más notable relacionada con sus hijos que los tutores del grupo de referencia. Este resultado parecía algo sensato, pero el hallazgo más pertinente de la revisión fue que las familias

con jóvenes hiperactivos tenían grados comparables de efecto y estrés que las familias con niños mentalmente desequilibrados. Esta realidad nos da una idea de la importancia de la condición de hiperactividad, ya que el desequilibrio mental se considera tal vez el problema formativo más extremo (Manchego Meléndez, 2021)

Los familiares también se ven afectados por el TDAH. En un informe subjetivo que incluía a 11 familias, los familiares de niños con TDAH revelaron, a través de diarios y reuniones, sentirse impactados por la conducta de sus familiares de tres maneras: como víctimas de su maltrato, ya que estaban obligados por sus padres a actuar como "supervisores" o "guardianes" de sus familiares, y como resultado de las sensaciones de miseria y rutina que encontraron (Josue Omar, Ralda Nangusé, Estrada Jiménez, & Ralda Nangusé, 2020)

Independientemente de que se espere que las conexiones entre padres y jóvenes en las familias con TDAH sean típicamente de naturaleza conflictiva, de vez en cuando se espera que las contenciones se deban más a los problemas de conducta de los niños que a la gravedad de los efectos secundarios del problema. Esencialmente, este extremo se obtiene de un examen realizado por el que se observó la conexión madre-hijo en 136 grupos de jóvenes con TDAH de entre 7 y 10 años de edad en cuatro circunstancias de centros de investigación; apareció un componente de "receptividad" de la madre cerca del niño, que incluía formas de comportamiento de reconocimiento, amistad, conciencia y control adecuado de la madre hacia el niño. Este elemento, en cualquier caso, mostró una conexión negativa con los problemas de conducta de los niños, pero no con la gravedad de los efectos secundarios del TDAH (Hurtado & Sánchez, 2020)

Es decir, este factor de reconocimiento estaba disponible en general sin un rastro de problemas de conducta, recomendando que las dificultades de los tutores con sus hijos están conectadas más con los problemas sociales de los jóvenes que con la sintomatología

del TDAH. Las suposiciones que los tutores ponen en la forma de comportarse de sus hijos y en las habilidades de crianza por sí solas comprenden otro impresionante sistema de efecto en las comunicaciones entre padres e hijos. En una revisión llevada a cabo en el marco de la Investigación del Tratamiento Multimodal de Niños con TDAH (MTA) por Hoza et al [9], que incluía a 105 niños y sus padres (100 madres y 57 padres), se examinó el valor de las suposiciones de los padres sobre los resultados del tratamiento de los niños (Melo Perez, 2020)

Para ello, se estimaron las proporciones de las ideas propias de los tutores, las ideas propias de los niños y el estilo de crianza, y se recogieron los auto informes sobre los métodos de disciplina inútiles. Los resultados afirmaron que las convicciones e informes de los tutores sobre la utilización de la disciplina son grandes indicadores del resultado del tratamiento de los jóvenes. Un informe similar muestra que otros indicadores significativos son la confianza de las madres y la viabilidad de los padres (Pérez Olivos, 2021)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo es la participación de los padres de familia de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023?
- ¿Cómo es el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023?

- ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños?
- ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto a la satisfacción con los estudios?
- ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto al uso de estrategias?
- ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar cómo es la participación de los padres de familia de los estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023
- Establecer el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023
- Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños.
- Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la satisfacción de los estudios.

- Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto al uso de estrategias
- Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición.

1.4 Hipótesis de investigación

1.4.1 Hipótesis general

La participación de los padres influye en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023

1.5 Hipótesis específicas

- La participación de los padres de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 es baja.
- El aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 es baja.
- Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños.
- Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la satisfacción con los estudios.
- Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto al uso de las estrategias.
- Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición.

1.6 Justificación de la investigación

Justificación teórica

La presente investigación se justifica en lo teórico, porque estudia una variable que ha tomado relevancia en el campo de la educación la psicología y demás disciplinas donde la familia influye sobre el rendimiento académico de los educandos. En este sentido se concentra en una actividad escolar como es la interacción en el aula. Por consiguiente, las evidencias que se generara este estudio, serán un aporte a la discusión teórica sobre estos temas (Mendoza & Cárdenas, 2022).

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación busca demostrar la influencia que tiene el padre de familia en la formación del estudiante, a través de la interacción que se da en el aula. Asimismo, el estudio contribuirá a una mayor participación de los actores educativos, porque observará las capacidades relacionadas a la socialización, participación y cooperación de la familia en el rendimiento académico. Además, podrá concientizar a los padres de familia sobre cómo su participación puede mejorar los sistemas educativos (Valdés et al., 2019).

Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se sujeta a las variables y de menciones encontradas en el argumento teórico lo cual sostenido en los indicadores permite generar un instrumento válido y confiable, que servirá para las futuras investigaciones en el campo educativo y como referencia para el estudio sobre el rendimiento académico motivado por la influencia de los padres de familia (Meza & Trimiño, 2020).

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Participación de los padres de familia

Referido al hecho que los padres de familia o tutores del menor, se involucren en las actividades respectivas de la escuela. Tales ejemplos serían: revisar y ayudar a los alumnos con sus tareas, estar presente en las juntas de padres que convocan en la escuela, interesarse por la mejora del centro de estudio, felicitar y animar a sus hijos por su participación en alguna actividad de la escuela, etc. (Valdés et al., 2019).

También se le comprende al hecho que los padres de familia se encuentran activos y son continuos en la educación de sus hijos, cumpliendo con su papel de cuidador. Implica estar presente y atento en el proceso educativo de los niños con el fin que estos se encuentren más interesados y motivados en la adquisición de conocimientos. Los padres de familia manifiestan su participación cuando leen con sus hijos, ayudan a realizar actividades y tareas de la escuela, participar o apoyar eventos escolares, así como ser voluntarios en los salones de clase cuando se requiera. Es decir, puede participar tanto en el hogar como en la propia escuela (Mendoza & Cárdenas, 2022).

La participación de los padres se da cuando estos toman decisiones, opinan, proponen y asisten a diversos espacios de la institución educativa. Su participación no solo es cuestión de deber, está más sujeto a un involucramiento voluntario y responsable (Mendoza & Cárdenas, 2022).

Cuando las familias se encuentran en una constante participación y atentos a la educación de los estudiantes, estos alcanzan una alta calificación en sus pruebas de aprendizaje, así como se ha demostrado que tienen una asistencia regular y una mejor actitud ante el ámbito escolar. Asimismo, los estudiantes con padres de familia

involucrados, tienden a seguir con sus estudios, matriculándose a estudios superiores como la universidad, situación que es contraria para los estudiantes de familias menos involucradas (Meza & Trimiño, 2020)

2.1.2 Concepto de familia

Para la RAE (2021), la familia se define como individuos que comparten un rasgo sanguíneo, que comparten un hogar. También, se podría entender por familia a un grupo de personas que tienen una opinión, condición o tendencia en común.

Sobre el tema Bayo, citando a Chávez (2021, pág. 33) desde la pedagogía; la familia entiende como “el primer agente educativo y el lugar donde se da una educación informal pero continua, en este sentido, la escuela es considerada como parte complementaria y reforzadora.”

Así también, Scorsolini (2023) explica que la familia es un lugar o espacio donde existe el sentido de permanencia, aceptación, memorias, aprendizajes, construcción de identidad; Sin embargo, también es un espacio de tensión y conflicto. Es el lugar donde se construye quienes somos.

Para Babarro (2020), en el concepto de familia se refiere al espacio donde se comparte valores. Es una unión de adultos, que mantienen una línea de descendencia.

2.1.2.1 La familia y la educación

La influencia familiar en el aprendizaje se sostiene en la presencia de los padres durante la formación del niño desde su nacimiento.

Por ello, Castillo (2021) explicaría que la familia y la escuela trabajan de manera conjunta, o es lo que se desea, esto debido a que la participación de los padres en el ámbito escolar es necesario para que el niño se desarrolle mejor, pues la comunicación entre ambas instituciones, permite un crecimiento psicológico, social, ético, biológico y académico. Disciplinas que se relacionan con su personalidad. Sin embargo, esta relación

es poco vista, pues ambas partes no siempre concuerdan en las opiniones o existe ausencia de padres de familia involucrados en el ámbito escolar.

Montesino (2021, pág. 14) indica que: “el grado de involucramiento de los padres en asuntos escolares de su hijo, sería la percepción de este sobre sí mismo. Afectaría en sus aspectos sociales, personales y académicas. Esta percepción se relaciona con la cohesión familiar y el grado de adaptabilidad”.

En este sentido según, Lizasoain (2021) explicaría que los asuntos académicos, personales y familiares que atraviesa el alumno, tendría relación con el fracaso escolar. Sostendría que la motivación, las relaciones interpersonales, incluso el género y grado de instrucción de los padres, definiría el rendimiento en el educando.

Sobre lo indicado, Ortiz (2021) sostiene que, para hablar del rendimiento escolar, es necesario mencionar a los factores socioeconómicos de la familia, debido a que están ligados, estos son la salud, alimentación, vestimenta, así como la escolaridad de los padres de familia y los estímulos culturales. Pues argumenta que tanto la argumentación verbal como la afectiva influye de manera directa al rendimiento escolar. Argumenta que, el rendimiento escolar se vería afectado por los factores socioeconómicos de la familia.

2.1.2.2 Sobre la motivación escolar

Cáceres, Muñoz, Valenzuela (2021) fue quien introdujo el término de motivación escolar, el cual señala que este concepto psicológico es aquel estado del estudiante que lo impulsa a llevar a cabo una tarea o actividad. Este constructo puede ser medido a través de indicios, hechos e incidentes críticos que lo caracterizan.

Tal concepto puede ser utilizado en distintas situaciones y contextos, pero al llevarlo al ámbito escolar, se aprecia los siguientes conceptos:

- Pasos que se siguen para llegar a una meta o logro, a través de una conducta que guía. El logro en este contexto sería el aprendizaje (Hernández & Rosell, 2022).
- Factores que incitan al alumno a alcanzar sus metas académicas, respetando comportamientos que lo ayuden a lograrlos y superando situaciones adversas que pudiera atravesar (Cáceres, Muñoz, & Valenzuela, 2021).
- Estado y disposición del alumno a comprometerse en una actividad, con el fin de alcanzar una meta (Toro Candamil, 2021)

De acuerdo a los conceptos mencionados antes, el estudiante es el sujeto del que se habla. Además, se menciona un estado interno, que puede ser cambiante y que surge del individuo. Asimismo, este estado lo conduce a una actividad predispuesta. En el contexto escolar, tales actividades son aquellas que buscan alcanzar los objetivos de aprendizaje. Entonces, para una motivación escolar, es clave 3 elementos, los cuales son: La tarea o actividad, meta y el estado anímico del alumno.

En este razonamiento, la pregunta es por qué los estudiantes no siguen están motivación, para cumplir con su propósito de estudiante. Para esto, la motivación escolar, no solo debe ser analizado desde su estructura, sino, hay que analizar los factores que influyen en él (Pérez L. P., 2021, pág. 39). A lo cual, es relevante estudiar el propio marco familiar. Con respecto a los niños diagnosticados con TDAH, parece sensato imaginar que cuando se presenta un tratamiento, se pueden anticipar consecuencias de progreso en el joven, y esta mejora repercutirá en situaciones diferentes y nuevas en la relación con la familia. Tanto por el hecho de que en muchos casos la familia será responsable de la ejecución de los medicamentos, como por el hecho de que las progresiones conducirán a nuevos comportamientos, que afectará su vida cotidiana. Los efectos posteriores de la exploración sobre el asunto muestran, que las familias con niños que reciben tratamiento

para TDAH, presentan un mejor entendimiento del asunto y sus conexiones familiares tienden a mejorar. En una nueva distribución obtenida del concentrado MTA por Wells et al, se reunió información de 579 niños madurados de 7 a 9 años con TDAH del subtipo consolidado, aislados al azar en cuatro grupos: un grupo de tratamiento de cambio de conducta escalado, otro donde eran tratados de manera clínica, un grupo que recibía ambos tratamientos anteriores y el último, era un grupo de referencia. Después de catorce meses de intervención con el tratamiento, los datos arrojaron que había una disminución más prominente en la disciplina incapaz/negativa en los tres grupos iniciales que, en el cuarto, aunque no se notó una gran expansión en la disciplina segura, ni tampoco podría razonarse en ningún momento que hubiera enormes contrastes entre la viabilidad de los tres medicamentos. En cualquier caso, este estudio presentó la posibilidad de un ajuste de la conducta de los padres tras el tratamiento.

2.1.2.3 Comunicación con la escuela

Arica (2020), explicaría que esta dimensión estudia el grado de relación que tienen los padres de familia con los educadores que enseñan a sus hijos.

Esta relación de la familia con la escuela, implica un conjunto de acciones que llevan a los padres a involucrarse en las funciones de aprendizaje escolar, por lo que la comunicación y socialización en ambas partes es vital, pues esta comunicación permitirá mantener y apoyar una trayectoria escolar positiva en el estudiante. Entonces, la participación de la familia en el ámbito escolar, implica que los padres de familia puedan cooperar y coordinar con la comunidad educativa, en especial con los profesores (Pire, 2022).

2.1.2.4 Comunicación con el hijo

Para Arica (2020), esta dimensión consiste en conocer cómo es la relación entre los padres de familia y sus hijos, así como su relación con los docentes y compañeros del niño.

2.1.2.5 Conocimiento acerca de la escuela

Esta dimensión consiste en evaluar si los padres de familia conocen o tienen información acerca del reglamento del colegio de su hijo, así como la formación de los profesores y el funcionamiento de la institución (Arica, 2020).

Concepto de aprendizaje

De acuerdo a Ministerio de Educación (2023) el aprendizaje es el proceso mediante que el estudiante adquiere conocimientos, para que puedan afrontar situaciones complejas, además, se ve acompañado de conductas y valores.

Este concepto es referido a cómo el individuo adquiere información de maneras distintas, modificando sus conductas y estructuras cognitivas. Por ejemplo: conocimientos previos, aprendizaje, aprender, construcción del saber (Guirado, Gimenez, & Mazzitelli, 2022).

Así también, el aprendizaje se le entiende como el proceso activo, participativo y organizado que favorece la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades y formación de valores. Para ello es necesario conocer tales características; es decir, el proceso cognitivo, metacognitivo y mental que se utilizó para poder asimilar el conocimiento aprendido (Contreras, 2021).

2.1.3 Aprendizaje de los estudiantes con TDAH

El aprendizaje es un proceso formativo donde se adquiere información, a base de la experiencia o práctica, con el cual se busca un cambio permanente en el individuo. Sin embargo, este proceso de aprendizaje presentaría dificultades en los alumnos con TDAH,

puesto que su falta de atención a los detalles ocasiona problemas y descuidos en sus tareas escolares y en su rendimiento en general. Se distraen fácilmente, por lo que no reciben los estímulos requeridos para su aprendizaje como los otros niños. Además, al no seguir instrucciones, provoca que no puedan participar en actividades lúdicas, las cuales son necesarias para el desarrollo cognitivo, motriz, entre otras (Paredes, 2019).

Los estudiantes con TDAH, al tener dificultades en el control atencional (es decir, autocontrol, inhibición de la respuesta y autorregulación), presentan conductas inapropiadas como no esperar su turno, que afectan a las interacciones sociales que establecen con sus compañeros, además de presentar deficiencias en su aprendizaje académico, en especial en área como matemática y comunicación. Entre los problemas deficientes asociados al TDAH están: dislexia o trastorno de la lectoescritura, discalculia y trastornos de aprendizaje no verbal (García & Briones, 2023).

Entonces, el aprendizaje en estudiantes con TDAH se caracteriza principalmente por presentarse un problema en el neurodesarrollo, que impide un normal desarrollo en las funciones ejecutivas, tales como el comportamiento, memoria y atención. Donde en un nivel alto, afecta el aprendizaje de los niños (García & Briones, 2023).

De acuerdo con López y Pastor (2019) las principales características de este trastorno son la inatención, hiperactividad y la impulsividad que se presentan junto a la baja tolerancia, frustración, irritabilidad y variabilidad del estado de ánimo. Por ello, los estudiantes con estas problemáticas tendrán dificultades para adquirir aprendizajes porque no logrará concentrarse y estar atento a los que se imparte durante los procesos formativos.

2.1.3.1 Niños con TDAH

El Trastorno de Déficit de atención con o sin Hiperactividad (TDAH), tal como lo indica el nombre es un trastorno neurobiológico que interfiere de manera directa en el

proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar alterando sus habilidades ejecutivas. Existen diferentes factores que pueden agravar esta situación como el ámbito familiar, que afecta de manera concisa la vida del niño. En el ámbito escolar, la situación puede agravarse debido a la ausencia de estrategias que apoyen y faciliten el aprendizaje del niño (Pérez, Dosil, & Cardelle, 2017).

El TDAH es una afección crónica que sufre una gran cantidad de niños y que permanecer hasta que son adultos. Entre los problemas más usuales está el comportamiento impulsivo, la falta de atención y la hiperactividad (Mayoclinic, 2021).

El TDAH está catalogado como un trastorno del neurodesarrollo. Generalmente los síntomas se van a presentar a edades tempranas. Afecta distintas funciones, en especial la función ejecutiva, pues dificulta que el niño pueda responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones. Además, se le complica reflexionar sobre las consecuencias o reflexionar sobre sus respuestas iniciales y cambiarlas por otras más apropiadas. Su origen puede deberse a muchos factores y el 70% de los casos, puede coexistir con otros trastornos psiquiátricos y neurológicos (Rusca & Cortez, 2020).

Características

Entre las características más destacables está (Mayoclinic, 2021):

- La falta de atención
- Comportamiento hiperactivo – impulsivo
- Los síntomas son más notables a partir de los 3 años de edad.

Causas

Entre las causas o factores de riesgo, se encuentra (Mayoclinic, 2021):

- Familiares consanguíneos. Usualmente directos, como el padre o madre.
- Exposición a toxinas ambientales, como el plomo que se encuentra en pintura y tuberías de edificios antiguos.

- Consumo de drogas o sustancias tóxicas como el alcohol durante la gestación.
- Nacimiento prematuro.

2.1.3.2 Atención/ hiperactividad

La atención implica que el niño pueda ser capaz de concentrarse en un estímulo en específico, pero si existen fallos; es decir, distracciones, se pierde la continuidad del aprendizaje y se tiene que empezar de nuevo. Sin embargo, en el caso de niños con TDAH, la hiperactividad está presente, pues se caracterizan por una actividad excesiva, tienen un comportamiento impulsivo, lo que dificulta su atención (Pérez, Dosil, & Cardelle, 2017).

2.1.3.3 Satisfacción con los estudios

Es un estado interno que incita y mantiene la conducta hacia un objetivo, una necesidad o interés, lo cual es necesario para el aprendizaje significativo. El niño acumula experiencias acompañado de emociones, metas, valores que motivan sus acciones y desempeño; sin embargo, en el caso de los niños con TDAH, estas experiencias se evalúan en éxitos y fracasos, para aprender impulsivamente o desistir temiendo al fracaso. Usualmente, los niños con TDAH carecen de automotivación, por lo que es necesario motivar su conducta para alcanzar metas, disminuyendo el nivel de exigencia, trabajando en su imaginación y motivando sus intereses (Pérez, Dosil, & Cardelle, 2017).

2.1.3.4 Uso de las estrategias

El empleo de estrategias tiene el objetivo de aumentar y mejorar los productos o resultados de la actividad cognitiva, que facilita la codificación y almacenamiento de la información (Pérez, Dosil, & Cardelle, 2017).

En caso el docente establezca estrategias de aprendizaje adecuadas, el estudiante podrá adquirir un mayor conocimiento, fomentando habilidades cognitivas y metacognitivas (Camizán, Benites, & Damián, 2021).

2.1.3.5 Metacognición

Se explica como el acto reflexivo de cada individuo, sobre cómo aprende y piensa. Con la metacognición los estudiantes pueden incrementar su autonomía en el aprendizaje (CEU, 2022).

La metacognición es un modelo constructivista que implica conocer o ser consciente en cómo se adquiere el conocimiento, cómo manejamos los aprendizajes adquiridos y cómo estos conocimientos pueden llevarse a la práctica ante determinadas situaciones. Se le puede definir como “capacidad del individuo de autorregular su aprendizaje, partiendo de procesos de planificación, aplicación y control de estrategias propicias para cada situación particular, cuya evaluación permite detectar posibles fallos y transferir la experiencia a una nueva actuación”. (Roque, Valdivia, García, & Zagalaz, 2018, pág. 295).

CAPÍTULO III

Metodológico de la investigación

3.1 Identificación de las variables de investigación

Definición conceptual

Variable 1: Participación de los padres

Referido al hecho que los padres de familia o tutores del menor, se involucren en las actividades respectivas de la escuela. Tales ejemplos serían: revisar y ayudar a los alumnos con sus tareas, estar presente en las juntas de padres que convocan en la escuela, interesarse por la mejora del centro de estudio, felicitar y animar a sus hijos por su participación en alguna actividad de la escuela, etc. (Valdés et al., 2019).

Variable 2: Aprendizaje de los estudiantes con TDAH

Se refiere a que los estudiantes con TDAH, al tener dificultades en el control atencional (es decir, autocontrol, inhibición de la respuesta y autorregulación), presentan conductas inapropiadas como no esperar su turno, que afectan a las interacciones sociales que establecen con sus compañeros, además de presentar deficiencias en su aprendizaje académico (García & Briones, 2023).

Definición operacional

Variable 1. Participación de los padres de familia

Al tratarse del involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas y en el aprendizaje de los estudiantes, este será analizado desde la comunicación con la escuela, con los hijos y el conocimiento acerca de la escuela.

Variable 2. Aprendizaje de los estudiantes con Trastorno de atención por hiperactividad

Los estudiantes con Trastorno de atención por hiperactividad al tener dificultad con el aprendizaje debido a las características propias del TDAH, este será analizado

desde los factores como: Atención/ Hiperactividad, Satisfacción con los estudios, Uso de las estrategias y metacognición.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable 1	Dimensiones	Indicadores
Participación de los padres en el desarrollo del aprendizaje	Comunicación con la escuela	Relación padre y maestro Participación del padre en la escuela
	Comunicación con el hijo	Conocimiento sobre actividades escolares Conocimiento de la relación hijo y maestro Conocimiento de la relación hijo y compañeros
	Conocimiento acerca de la escuela	Información acerca de la formación de los maestros Información acerca de las reglas de la escuela Información del funcionamiento de la escuela
Variable 2	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje de los estudiantes con Trastorno de atención por hiperactividad	Atención/ Hiperactividad	Tranquilidad mientras el profesor explica Distracción y concentración al momento de realizar deberes
	Satisfacción con los estudios	Satisfacción al realizar los deberes Sentirse alegre en el colegio
	Uso de las estrategias	Empleo de estrategias para aprender y realizar actividades escolares
	Metacognición	Planificación de la tarea o actividad designada.

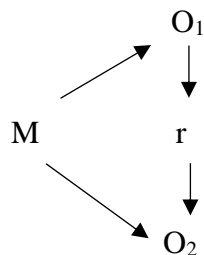
3.2 Clasificación de la investigación

3.2.1 Tipo y diseño de la investigación

Es de tipo descriptiva, pues describe características de las variables estudiadas. Busca especificar los perfiles de un objeto, comunidad, grupos o de un fenómeno (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Sigue un diseño no experimental. No se busca manipular las variables, se pretende analizar las variables desde su naturaleza, para realizar un análisis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Es correlacional, puesto que se busca determinar la relación de dos categorías o variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V1

O2 = Observación de la V2

r = Correlación entre las variables

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población se conforma por los estudiantes del nivel primario de la I.E 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani – 2023, provincia Paucartambo de la región de Cusco. Siendo un total de 365 estudiantes de primaria y 325 padres de familia.

Tabla 2. Población de investigación

Estudiantes	Cantidad
Hombres	175
Mujeres	190
Total	365

Padres de familia	324
Total de padres e hijos	689

3.3.2 Muestra

La muestra es por conveniencia, lo que refiere que se tomará una sección de la población a conveniencia del investigador. Se tomó como muestra 21 niños y 21 padres de familia de tercer grado de primaria de la I.E 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani.

Tabla 3. Muestra de la investigación

Estudiantes	Cantidad
Hombres	10
Mujeres	11
Total	21

Muestra de la investigación

Padres de familia	21
Total, de padres e hijos	42

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Técnicas

La técnica refiere al método utilizado para recoger y analizar diferentes datos para conseguir un fin (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Para la investigación en cuestión, la técnica es la encuesta para ambas variables.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento es aquella herramienta que sirve para recolectar y registrar datos o información que permitirán estudiar las variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El instrumento para el estudio fue el cuestionario, se aplicaron dos cuestionarios validados, siendo los siguientes:

Para la variable de: Participación de los padres de familia, se empleó el cuestionario realizado y validado en la investigación de Yoana del Jesús Arica Julca (2020), donde su validación estuvo a cargo de juicio de expertos.

Estuvo conformado por 3 dimensiones, los cuales son: Comunicación con la escuela (1, 2, 3 y 4), Comunicación con el hijo (5,6,7, 8, 9, 10, 11,12 y 13) y Conocimiento acerca de la escuela (14, 15, 16 y 17).

En cuanto a la variable de: Aprendizaje de los estudiantes con Trastorno de atención por hiperactividad, se recurrió al cuestionario de PIE -TDA-H “Programa de Intervención Educativa de primaria en estrategias cognitivas y metacognitivas para niños con dificultades de aprendizaje – TDA-H”, realizado por Clarice Pérez, Joaquín Dosil y Federico Cardelle García (2017).

Se conforma por 4 dimensiones: Atención/hiperactividad (1,2,3,4,5 y 6), Satisfacción con los estudios (7, 8, 9 y 10), Uso de las estrategias (11, 12, 13 y 14) y Metacognición (15, 16, 17 y 18).

3.5 Plan de tratamiento de datos

Para el análisis de datos, se realizó una recolección de datos proveniente de las encuestas aplicadas. Antes de la aplicación de las encuestas, se obtuvo la autorización del área directiva de la institución educativa en cuestión, los cuales estuvieron informados del objetivo del estudio. Asimismo, se recurrió al consentimiento informado de los padres de familia de los niños que conforman la muestra de estudio. Al terminar la parte administrativa, se coordinó el día y la hora de la aplicación de los instrumentos.

3.5.1 Diseño estadístico

Una vez aplicado los instrumentos, se contó con el programa estadístico SPSS para el análisis estadístico. De manera previa se creó una data en Excel donde se organizó todas las respuestas dadas de los instrumentos aplicados. En el programa estadístico se tabularon los datos. Luego, los datos se presentaron en tablas y figuras de acuerdo a los objetivos de la investigación. En cuanto a la corroboración de las hipótesis, se recurrió al Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

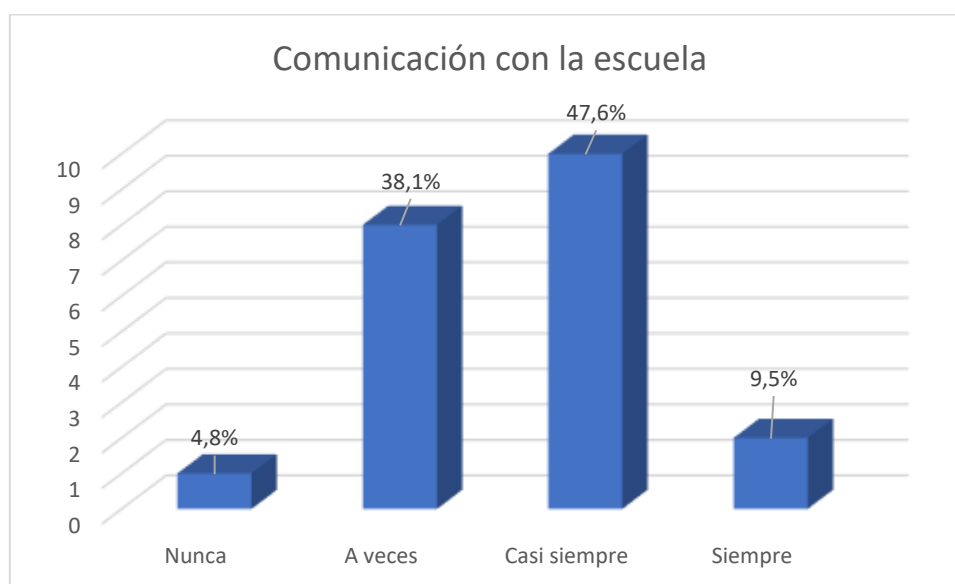
Descripción de los resultados:

Variable 1: Participación de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje

Tabla 4. Comunicación con la escuela

		Comunicación con la escuela			Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
	Nunca	1	4,8	4,8	4,8
	A veces	8	38,1	38,1	42,9
	Casi siempre	10	47,6	47,6	90,5
	Siempre	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Figura 1. Comunicación con la escuela



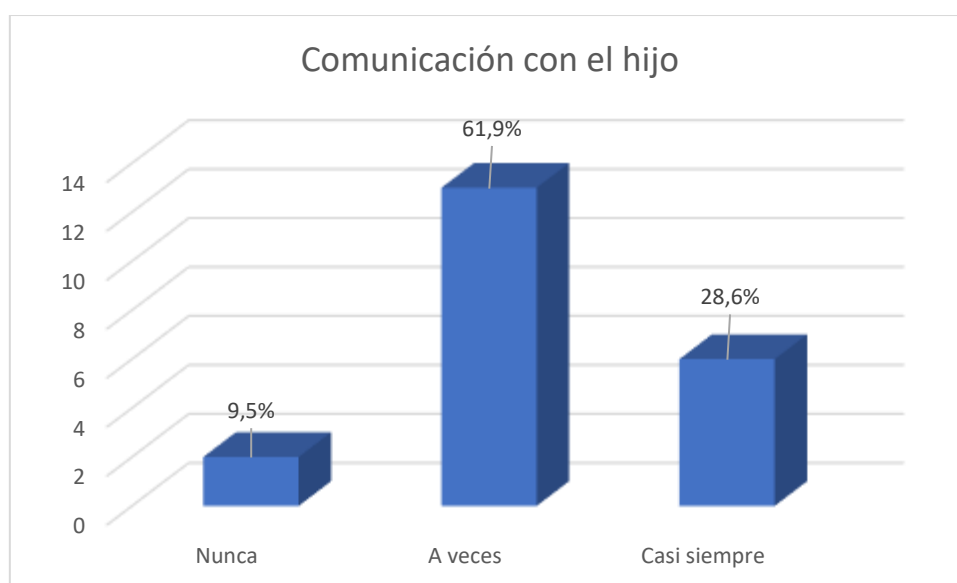
Interpretación

En la Tabla 2 se puede observar, con respecto a la variable Participación de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje, el 47.6% de los padres casi siempre mantienen una comunicación con la escuela, 38.1% a veces se comunica con la escuela, mientras que solo el 9.5% lo realiza siempre y el 4.8% nunca lo hace.

Tabla 5. Comunicación con el hijo

		Comunicación con el hijo			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Nunca	2	9,5	9,5	9,5
	A veces	13	61,9	61,9	71,4
	Casi siempre	6	28,6	28,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Figura 2. Comunicación con el hijo



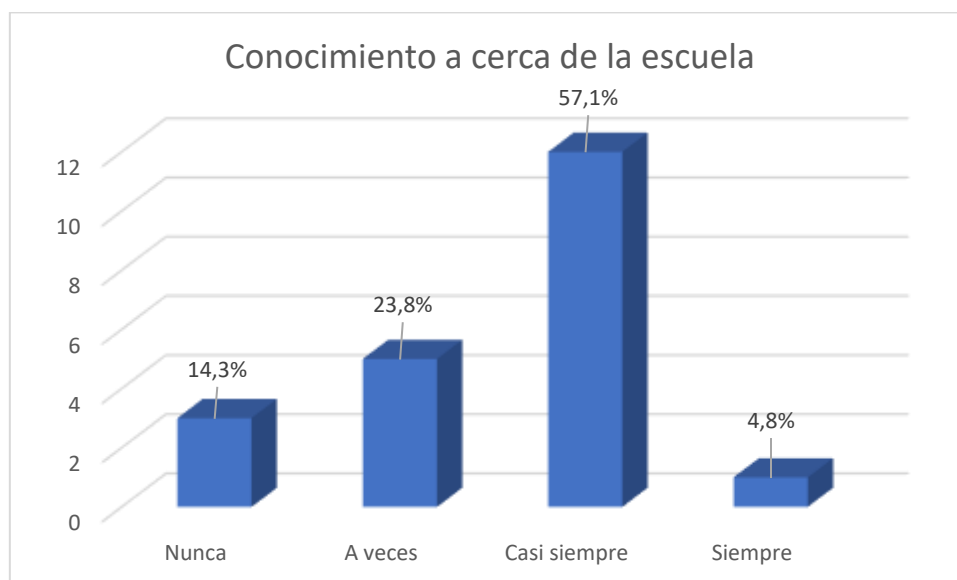
Interpretación

En la Tabla 3 se puede observar, con respecto a la variable Participación de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje, el 61.9 % de los padres a veces mantienen una comunicación con el hijo, el 28.6% casi siempre lo procura, mientras que el 9.5% nunca lo realiza.

Tabla 6. Conocimiento acerca de la escuela

		Conocimiento acerca de la escuela			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Nunca	3	14,3	14,3	14,3
	A veces	5	23,8	23,8	38,1
	Casi siempre	12	57,1	57,1	95,2
	Siempre	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Figura 3. Conocimiento acerca de la escuela



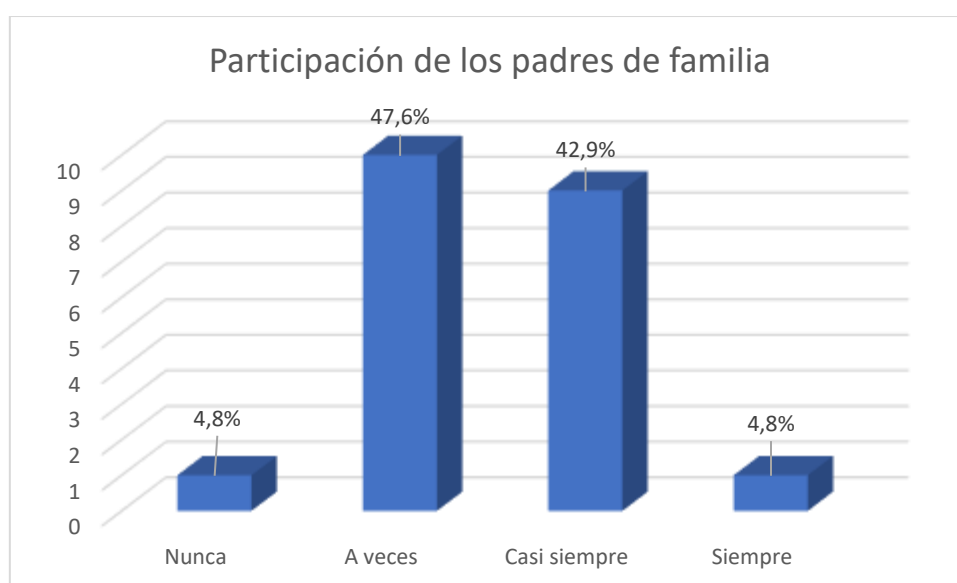
Interpretación

En la Tabla 4 se puede observar, con respecto a la variable Participación de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje, el 57.1% de los padres casi siempre procuran tener conocimiento acerca de la escuela, el 23.8% solo a veces, el 14.3% nunca y solo el 4.8% siempre procura tener un conocimiento acerca de la escuela.

Tabla 7. Participación de los padres de familia

		Participación de los padres de familia			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Nunca	1	4,8	4,8	4,8
	A veces	10	47,6	47,6	52,4
	Casi siempre	9	42,9	42,9	95,2
	Siempre	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Figura 4. Participación de los padres de familia



Interpretación

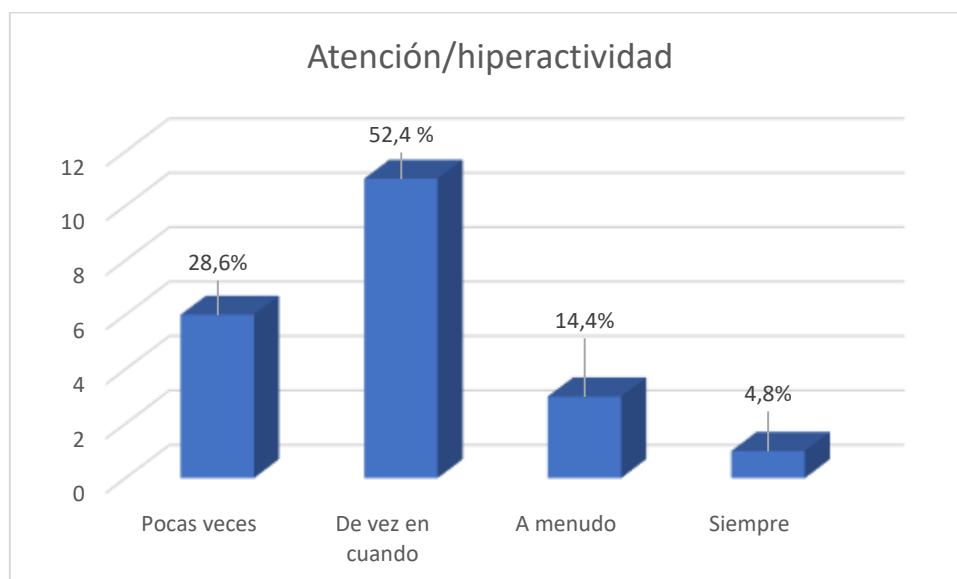
En la Tabla 5 se puede observar que el 47.6% a veces los padres de familia participan en el aprendizaje de los estudiantes, así como su participación en la escuela. El 42.9% casi siempre participa y el 4.8% nunca y siempre participa.

Variable: Aprendizaje de los estudiantes con TDAH

Tabla 8. Atención/hiperactividad

		Atención/hiperactividad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	6	28,6	28,6	28,6
	De vez en cuando	11	52,4	52,4	81,0
	A menudo	3	14,3	14,3	95,2
	Siempre	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Figura 5. Atención/hiperactividad



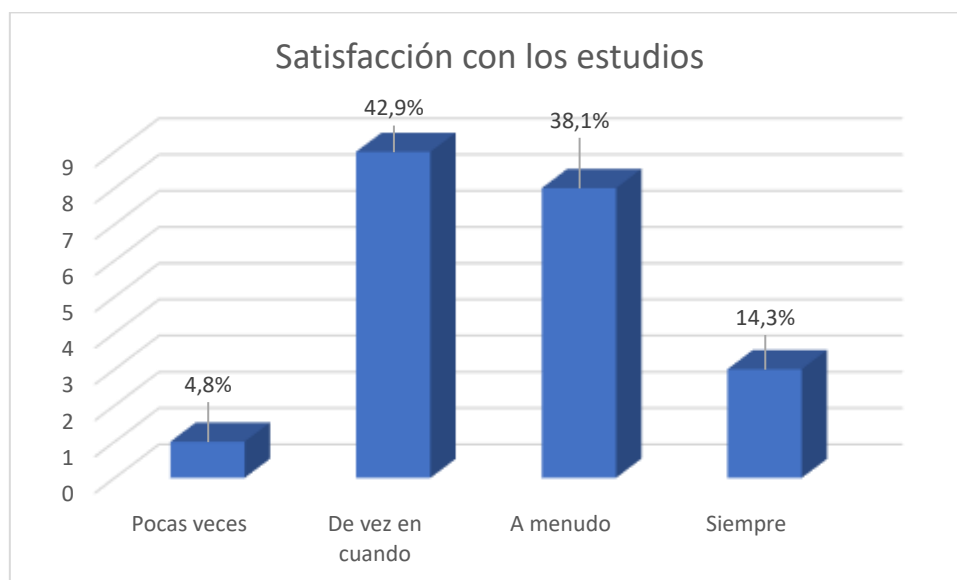
Interpretación

En la Tabla 6 se puede observar, con respecto a la variable Aprendizaje de los estudiantes con TDAH, el 52.4% de los estudiantes de vez en cuando presta atención, mientras que el 28.6% pocas veces lo hace. Asimismo, el 14.3% a menudo presta atención y solo el 4.8% siempre se encuentra atento.

Tabla 9. Satisfacción con los estudios

		Satisfacción con los estudios			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	1	4,8	4,8	4,8
	De vez en cuando	9	42,9	42,9	47,6
	A menudo	8	38,1	38,1	85,7
	Siempre	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Figura 6. Satisfacción con los estudios



Interpretación

En la Tabla 7 se puede observar, con respecto a la variable Aprendizaje de los estudiantes con TDAH, el 42.9% de los estudiantes de vez en cuando se encuentra satisfecho con los estudios, el 38.1% a menudo se encuentra satisfecho, el 14.3% siempre y el 4.8% pocas veces se encuentra satisfecho con los estudios.

Tabla 10. Uso de estrategias

		Uso de estrategias			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Nunca	2	9,5	9,5	9,5
	Pocas veces	2	9,5	9,5	19,0
	De vez en cuando	9	42,9	42,9	61,9
	A menudo	6	28,6	28,6	90,5
	Siempre	2	9,5	9,5	100,0
	Total		21	100,0	100,0

Figura 7. Uso de estrategias



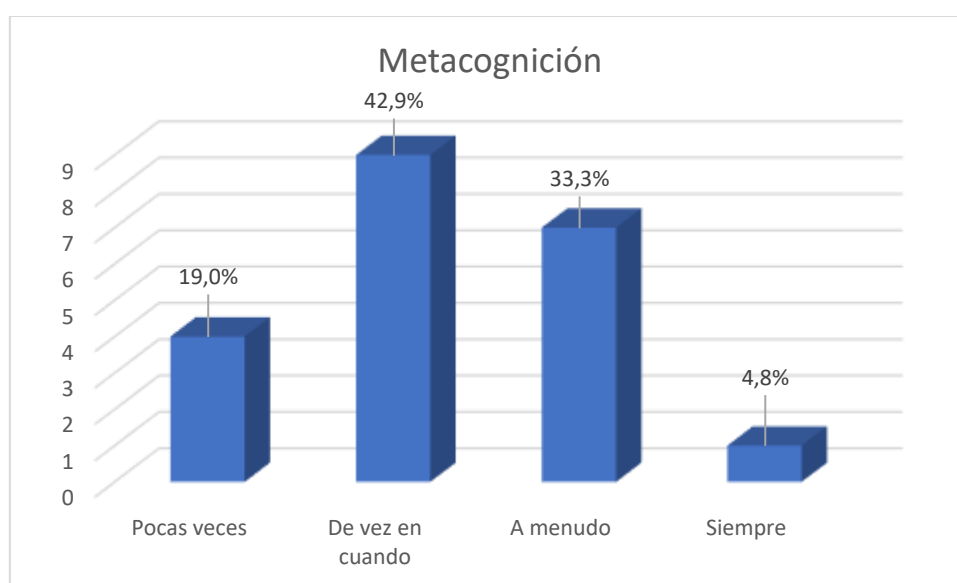
Interpretación

En la Tabla 8 se puede observar, con respecto a la variable Aprendizaje de los estudiantes con TDAH, el 42.9% de los estudiantes de vez en cuando hace uso de estrategias, el 28.6% a menudo lo hace, el 9.5% nunca y pocas veces y solo el 9.5% siempre hace uso de estrategias.

Tabla 11. Metacognición

		Metacognición			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	4	19,0	19,0	19,0
	De vez en cuando	9	42,9	42,9	61,9
	A menudo	7	33,3	33,3	95,2
	Siempre	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Figura 8. Metacognición



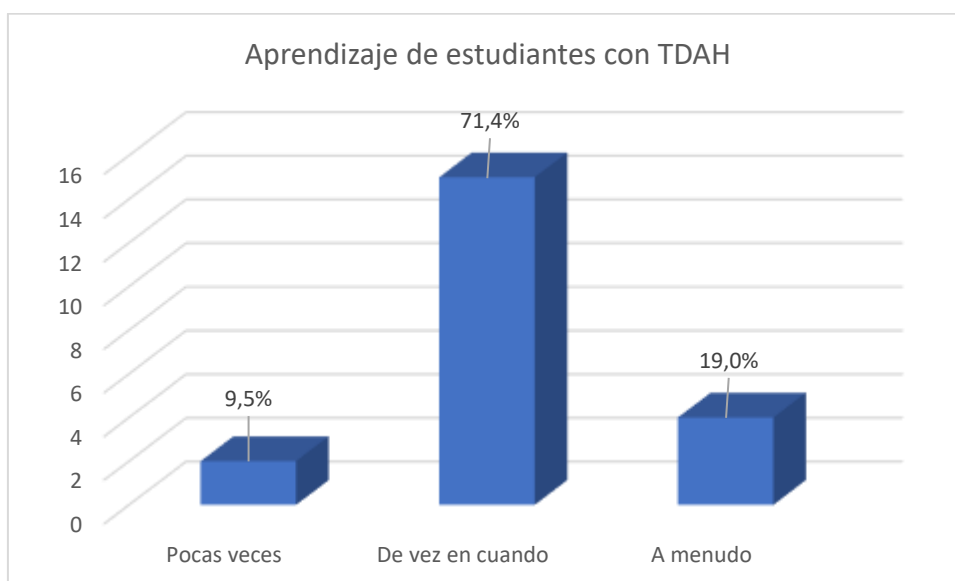
Interpretación

En la Tabla 9 se puede observar, con respecto a la variable Aprendizaje de los estudiantes con TDAH, el 42.9% de los estudiantes de vez en cuando emplea la metacognición, como la planificación de actividades, el 33.3% lo realiza a menudo, el 19% pocas veces y solo el 4.8% siempre realiza la metacognición.

Tabla 12. Aprendizaje de estudiantes con TDAH

		Aprendizaje de estudiantes con TDAH			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	2	9,5	9,5	9,5
	De vez en cuando	15	71,4	71,4	81,0
	A menudo	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Figura 9. Aprendizaje de estudiantes con TDAH



Interpretación

En la Tabla 10 se puede observar, con respecto a la variable Aprendizaje de los estudiantes con TDAH, que el 71.4% de los estudiantes de vez en cuando realiza acciones como prestar atención, estar satisfecho con los estudios, realizar estrategias y emplear la metacognición; mientras que el 19% lo realiza a menudo y el 9.5% pocas veces.

Prueba de Normalidad:

Tabla 13. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Participación de los padres de familia	,282	21	,000	,827	21	,002
Aprendizaje de estudiantes con TDAH	,380	21	,000	,715	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De los resultados de la prueba de normalidad, optamos por utilizar los resultados e la prueba de Shapiro Wilk por utilizar menos de 50 datos de muestreo, lo que nos da un resultado de significancia menor a 0.05 en ambas variables, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que los resultados obtenidos muestran que son datos no paramétricos, es decir que no tienen una distribución normal.

Pruebas de Hipótesis:

Comprobación hipótesis General

H_a: La participación de los padres influye en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023.

H₀: La participación de los padres no influye en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023.

Tabla 14. Correlación entre participación de los padres de familia y aprendizaje de estudiantes con TDAH

Correlaciones				
		Participación de los padres de familia	Aprendizaje de estudiantes con TDAH	
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	1,000	,260
		Sig. (bilateral)	.	,255
		N	21	21
	Aprendizaje de estudiantes con TDAH	Coefficiente de correlación	,260	1,000
		Sig. (bilateral)	,255	.
		N	21	21

Según los resultados obtenidos por la prueba de normalidad los datos son no paramétricos, lo que indica que hay que utilizar la prueba de correlación de Rho de Spearman, los resultados de la prueba de correlación indican con la significancia bilateral al ser mayor de 0.05 que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir que la participación de los padres no tiene influencia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023.

Comprobación de hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

H_a = La participación de los padres de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 es baja.

H_0 = La participación de los padres de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 no es baja.

Para comprobar la hipótesis específica 1 primero calculamos la baremación de los resultados de la encuesta sobre la participación de los padres de familia, donde el resultado mínimo obtenido de las preguntas es de 17 y el resultado máximo a obtener fue de 68, por lo tanto, la baremación para los resultados de la participación de los padres queda con la siguiente tabla:

Tabla 15. Baremación de la hipótesis específica 1

Baremación	
Baja	17-34
Media	35-51
Alta	52-68

Según los resultados obtenidos cuatro padres de familia tienen una participación baja, 15 padres de familia tuvieron una participación media y solo dos padres de familia tuvieron una participación alta.

Tabla 16. Nivel de participación de los padres de familia

Nivel	Cantidad
Baja	4
Media	15
Alta	2

Los resultados obtenidos indican que la participación de los padres de familia es media lo que descarta la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2:

H_a = El aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 es baja.

H_0 = El aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 no es baja.

Para comprobar la hipótesis específica 2 primero calculamos la baremación de los resultados de la encuesta sobre el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco, donde el resultado mínimo obtenido de las preguntas es de 18 y el resultado máximo a obtener fue de 90, por lo tanto, la baremación para los resultados de la participación de los padres queda con la siguiente tabla:

Tabla 17. Baremación de la hipótesis específica 2

Baremación	
18-42	Bajo
43-66	Medio
67-90	Alto

Según los resultados obtenidos un estudiante tendría un bajo aprendizaje, 18 estudiantes tendrían un aprendizaje medio y dos estudiantes tendrías un alto aprendizaje.

Tabla 18. Nivel de aprendizaje de los estudiantes

Bajo	1
Medio	18

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de aprendizaje es de nivel medio lo que descarta la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3:

H_a = Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños.

H_0 = No existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños.

Para comprobar la hipótesis específica 3 se realizó una prueba de correlación con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 19. Correlación entre participación de los padres de familia y atención/hiperactividad

Correlaciones				
			Participación de los padres de familia	Atención/hiperactividad
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	1,000	,067
		Sig. (bilateral)	.	,773
		N	21	21
	Atención/hiperactividad	Coefficiente de correlación	,067	1,000
		Sig. (bilateral)	,773	.
		N	21	21

De los resultados obtenidos se aprecia que la significancia bilateral es de 0.773 que es mayor a 0.05 lo que indica que se tiene que rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis Nula, es decir que no existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños.

Hipótesis específica 4:

H_a = Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la satisfacción con los estudios.

H_0 = No existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la satisfacción con los estudios.

Para comprobar la hipótesis específica 4 se realizó una prueba de correlación con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 20. Correlación entre participación de los padres de familia y satisfacción con los estudios

Correlaciones				
			Participación de los padres de familia	Satisfacción con los estudios
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	1,000	-,343
		Sig. (bilateral)	.	,128
		N	21	21
	Satisfacción con los estudios	Coeficiente de correlación	-,343	1,000
		Sig. (bilateral)	,128	.
		N	21	21

De los resultados obtenidos se aprecia que la significancia bilateral es de 0.128 que es mayor a 0.05 lo que indica que se tiene que rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis Nula, es decir que no existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la satisfacción con los estudios.

Hipótesis específica 5:

H_a = Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto al uso de las estrategias.

H0 = No existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto al uso de las estrategias.

Para comprobar la hipótesis específica 5 se realizó una prueba de correlación con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman obteniendo los siguientes resultados

Tabla 21. Correlación entre participación de los padres de familia y uso de estrategias

Correlaciones				
			Participación de los padres de familia	Uso de estrategias
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	1,000	,125
		Sig. (bilateral)	.	,590
		N	21	21
	Uso de estrategias	Coefficiente de correlación	,125	1,000
		Sig. (bilateral)	,590	.
		N	21	21

De los resultados obtenidos se aprecia que la significancia bilateral es de 0.590 que es mayor a 0.05 lo que indica que se tiene que rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis Nula, es decir que no existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto al uso de las estrategias.

Hipótesis específica 6:

Ha = Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición.

H0 = No existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición.

Para comprobar la hipótesis específica 6 se realizó una prueba de correlación con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 22. Participación de los padres de familia y metacognición

Correlaciones				
			Participación de los padres de familia	Metacognición
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	1,000	-,121
		Sig. (bilateral)	.	,601
		N	21	21
	Metacognición	Coefficiente de correlación	-,121	1,000
		Sig. (bilateral)	,601	.
		N	21	21

De los resultados obtenidos se aprecia que la significancia bilateral es de 0.601 que es mayor a 0.05 lo que indica que se tiene que rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis Nula, es decir que no existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición.

Discusión

En este apartado se comete una discusión donde se contrasta los resultados de investigaciones anteriores con los resultados hallados en este estudio.

La hipótesis principal del trabajo fue que la participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023; es decir, se buscaba determinar si la primera variable influía en la segunda variable. Los resultados indicaron una significancia bilateral de 0.255, mayor a 0.05, por lo que se determina que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; demostrando así que la participación de los padres de familia no tiene influencia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco.

Resultados que fueron similares en la investigación de Arica (2020), quien también tuvo por finalidad comprobar si la participación de los padres de familia incide en el aprendizaje de sus hijos. Llegó a señalar que la significancia entre las variables tuvo por resultado 0.635, mayor a 0.05, lo que significa que en el aprendizaje de los estudiantes se encuentran otros factores involucrados y no necesariamente la participación de los padres de familia.

Sin embargo, en la investigación de Guevara y Quispe (2020) los resultados fueron positivos, debido a que se encontró una relación moderada entre las variables, pues el resultado del Rho de Spearman fue de 0.478, lo que demuestra que la participación de los padres de familia sí se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes. De igual forma, Hidalgo (2019) también sostendría que la dinámica parental y familiar se relaciona con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), pues su intervención permite mejorar el desarrollo emocional y conductual de sus hijos y de sí mismos.

Espín (2019) por su parte, obtuvo que el 89% de los padres de familia participan de manera activa, siendo consecuente con el nivel de desarrollo de los alumnos, pues de los participantes, el 75.18% y 94.3% obtuvieron un logro en el desarrollo de la motricidad gruesa, fina, así como en el lenguaje y desarrollo social. De igual manera, también se obtuvo que la participación activa de los padres impulsa un mejor desarrollo cognitivo, pues obtuvo un logro de 62.77%

En cuanto a las hipótesis específicas, la primera indicó que la participación de los padres de familia influye en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 es baja. Para comprobar la hipótesis específica 1 primero se realizó una baremación de los resultados de la encuesta. Según los resultados obtenidos cuatro padres de familia tienen una participación baja, 15 padres

de familia tuvieron una participación media y solo dos padres de familia tuvieron una participación alta, lo que sostendría que la participación de los padres de familia es media, rechazando la hipótesis alterna prevista.

Pero en la investigación de Vegas et al (2021) se halló que la participación de los padres de familia es mínima, pues existe un predominio de participación pasiva entre los padres de familia, lo que acarrea que no actúen como actores educativos, pues no se encuentra su participación en los espacios de la escuela, como la escuela de padres, asambleas, reuniones y trabajos en conjunto.

La segunda hipótesis específica se trataría que el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 es baja. Según los resultados obtenidos un estudiante tendría un bajo aprendizaje, 18 estudiantes tendrían un aprendizaje medio y dos estudiantes tendrías un alto aprendizaje; por lo tanto, el nivel de aprendizaje de los estudiantes sería nivel medio. Resultado parecido al de Guevara y Quispe (2020), pues obtuvo que el 48% de los estudiantes se encuentra en proceso y el 42%, en logrado, lo que demuestra un aprendizaje regular.

La tercera hipótesis específica sobre si existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la atención/ hiperactividad, los resultados indicarían una significancia bilateral de 0.773, que es mayor a 0.05 lo que indica que se tiene que rechazar la hipótesis alterna y aceptar la nula.

La cuarta hipótesis específica indica si existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la satisfacción con los estudios. Los datos arrojarían una significancia bilateral de 0.128, mayor a 0.05, por lo que se demuestra un rechazo a la hipótesis alterna y aceptación a la hipótesis nula.

La quinta hipótesis específica sobre si existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto al uso de las

estrategias, se aprecia una significancia bilateral de 0.590, mayor a 0.05, lo que indica que se tiene que rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Por último, la sexta hipótesis específica: Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición, los resultados indicaron una significancia bilateral de 0.601, que es mayor a 0.05 lo que indica que se tiene que rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Entonces, como se puede observar, las hipótesis específicas sobre si la participación de los padres de familia se relacionaba con las dimensiones del aprendizaje de estudiantes con TDAH, los resultados de la significancia bilateral fueron mayor a 0.05 lo que indica que se tiene que rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Es decir, no se encuentra una relación culminante entre ambas variables, por lo que es necesario mayores estudios en una población más significativa.

Conclusiones

Primera: Al determinar si la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023, se obtuvo una significancia bilateral de 0.255, mayor de 0.05, por lo que se concluye que la participación de los padres no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes

Segunda: Al determinar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023, se obtuvo que la participación es media.

Tercera: Al establecer el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023, se obtuvo que el nivel de aprendizaje de los estudiantes es medio.

Cuarta: Al determinar si la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños, la significancia bilateral fue de 0.773, mayor a 0.05, por lo que se concluye rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula; es decir, que no existe relación entre ambas variables.

Quinta: Se concluye que al determinar si la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la satisfacción de los estudios, se obtuvo una significancia bilateral de 0.128, mayor a 0.05, por lo que se concluye rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis Nula, es decir que no existe relación entre las variables.

Sexta: Al determinar si la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado con TDAH en cuanto al uso de estrategias, se obtuvo una significancia bilateral de 0.590, mayor a 0.05, por lo que se concluye rechaza

la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre ambas variables.

Séptima: Al determinar si la participación de los padres de familia se relaciona en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición, se obtuvo una significancia bilateral de 0.601, mayor a 0.05, por lo que se concluye rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre ambas variables.

Sugerencias

- Primera:** Se recomienda a la institución educativa promover actividades que apoyen la relación entre padres e hijos, para que estos se encuentren más involucrados en los entornos del aprendizaje de su hijo/a.
- Segunda:** Se recomienda a la institución educativa compartir información del progreso de los estudiantes a los padres de familia, con la finalidad que estos puedan estar más interesados en la educación de su hijo/a.
- Tercera:** Se recomienda a la institución educativa realizar talleres o escuela de padres que expongan sobre la importancia que tiene la familia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Cuarta:** Se recomienda a la institución educativa fomentar actividades conjuntas que pueden realizarse en casa, como cocinar en familia, realizar deportes entre padres e hijos, mirar películas en familia, hacer manualidades, así como juegos de mesa.
- Quinta:** Se recomienda a las instituciones educativas reforzar el vínculo entre escuela y familia, como hacer visitas domiciliarias, con el objetivo de conocer cómo la familia se comunica y cómo planifican sus actividades y así conocer el entorno del estudiante.
- Sexta:** Se recomienda a los padres de familia participar en la educación de sus hijos, pues su apoyo y atención apoyará en la motivación de la adquisición de aprendizajes.
- Séptima:** Se recomienda a la comunidad académica realizar mayores estudios sobre cómo la participación de los padres de familia puede influir en el aprendizaje de los estudiantes, en especial de los estudiantes que requieren mayor apoyo.

Referencias

- Alban, G. P. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Recimundo, 4(3), 163-173.
- Aliaga, C. C. (2020). *Teleasistencia psicológica para niños en edad escolar con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad: Rol de los padres de familia y cuidadores*.
- Arica, Y. (2020). *Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020*. Piura: [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48960/Arica_JYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Association., A. P. (2019). *American psychiatric association*.
- Babarro, N. (15 de septiembre de 2020). *Los tipos de familia que existen y sus características*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1).
- Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Revista Científica TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. Obtenido de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizaje-8179006%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizaje-8179006%20(1).pdf)
- Castillo , L. (12 de febrero de 2021). *Relación familia-escuela: ¿Cuál es su importancia en el desarrollo educativo de los niños?* Obtenido de

- https://www.educalinkapp.com/blog/relacion-familia-escuela/#Importancia_de_la_participacion_familiar_en_el_ambito_escolar
- CEU. (17 de enero de 2022). *¿Qué es la metacognición?* Obtenido de <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/metacognicion-la-importancia-de-ensenarles-a-pensar/>
- Chávez, H. T. (2021). La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital. *Revista Innova Educación*, 3(2), 335-348.
- Contreras, M. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad. *Revista Científica Internacional*, 4(1), 9-16. Obtenido de <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/42/112>
- De la Rosa Galarza, N. (. (2019). *Impacto en la percepción familiar posterior a intervención psicoeducativa en familias de menores con diagnóstico de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León)*. Mexico.
- Espín, P. (2019). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis de Maestría] Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- Fernández, J., & Cárcamo, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2). Obtenido de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000200005

Fundación UNAM. (13 de agosto de 2019). *TDAH afecta a más de un millón y medio de niños mexicanos*. Obtenido de <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-aliadia/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-afecta-a-mas-de-un-millon-y-medio-de-ninos-mexicanos/>

García, E. (9 de julio de 2023). *El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que tiene una prevalencia del 5 al 7 por ciento de la población; los primeros síntomas se manifiestan a una edad temprana*. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/el-largo-derrotero-de-las-familias-hasta-llegar-al-diagnostico-de-sus-hijos-con-trastorno-de-deficit-nid09072023/>

García, S., & Briones, Y. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000200005&script=sci_arttext#B23

Guajardo, J. R. (2021). Uso problemático de las redes sociales y teléfono móvil: impulsividad y horas de uso. . *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 10(19), 28-46., 20.

Guevara, S., & Quispe, K. (2020). *Participación de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa de señoritas "Educandas" del Cusco - 2019*. [Tesis de Pregrado] Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5506/253T20200288_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Guirado, A., Gimenez, Y., & Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31(60), 197-214. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100197#:~:text=Aprendizaje%3A%20Se%20refiere%20a%20las,%20aprender%20construcci%C3%B3n%20del%20saber.
- Gutiérrez Lozano, Z. M. (2019). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. TUMBES-PERU.
- Heredia Simba, F. M. (2022). *Desarrollo de estrategias para niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC))*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, D., & Rosell, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Sociedad & Tecnología*, 5(3), 565-576.
- Hidalgo Mendoza, M. S. (2019). *Influencia de la dinámica parental en niños de 7 a 10 años diagnosticados TDAH*. Quito, Ecuador.
- Huamanrayme Chalco, M. M. (2022). *Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco-2021*. Cusco.
- Josue Omar, Ralda Nangusé, Estrada Jiménez, A. A., & Ralda Nangusé, J. O. (2020). *Tipos de crianza que realizan padres con hijos diagnosticados con tdah*.
- Lizasoain, O. (. (2021). De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía hospitalaria. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77), 5-16.

- López, I., & Pastor, S. (2019). Mindfulness y el abordaje del TDAH en el contexto educativo. *Revista de Literatura*, 5(1), 175-188. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-65382519000100011>
- López, J. P. (2020). Errores en lectura oral, velocidad lectora y velocidad de denominación en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 139-152., 14.
- Manchego Meléndez, M. A. (2021). *El Rol del docente que atiende a niños con TDAH de nivel inicial.*
- Mayoclinic. (11 de noviembre de 2021). *El TDAH en niños.* Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>
- Melo Perez, M. (2020). *El juego como recurso didáctico para favorecer el aprendizaje de niños con Trastorno por Déficit de Atención.*
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Meza, L., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400013

Ministerio de Educación. (22 de mayo de 2023). *¿Qué es una experiencia de aprendizaje según el MINEDU?* Obtenido de <https://siges-pedagogicos.pe/que-es-una-experiencia-de-aprendizaje-segun-el-minedu/#:~:text=En%20el%20proceso%20de%20aprendizaje,denominadas%20%E2%80%9Cexperiencia%20de%20aprendizaje%E2%80%9D>.

Minsa. (13 de 7 de 2020). En el día internacional de esta afección, Minsa indica que esta cifra se alcanzó solo en el primer trimestre de este año y reitera la necesidad de una detección temprana.

Molina León, A. (. (2022). *Revisión de programas para padres con hijos diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*.

Montesino Ojeda, Y. P. (2021). *La familia y la literatura Infantil: estrategia pedagógica para fortalecer los vínculos afectivos entre las familias los niños y las niñas de preescolar y primero de primaria en la institución educativa Cauchos Mogotes Santander*.

Noticias IBEM. (13 de julio de 2023). *No todos tenemos Déficit Atencional*. Obtenido de <https://psicologia.udd.cl/noticias/2023/07/opinion-no-todos-tenemos-deficit-atencional/#:~:text=La%20prevalencia%20de%20TDAH%20en,dificulades%20en%20la%20vida%20diaria>.

Ortiz Duarte, K. M. (2021). *Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de hatonuevo-la guajira. colombia*.

Paredes, L. (2019). *Propuesta de orientación de padres para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. [Tesis Maestría] Universidad Autónoma de Estados de Morelos.

- Pérez Olivos, M. (. (2021). *Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021*.
- Pérez, C., Dosil, J., & Cardelle, F. (2017). Cuestionario PIE-TDA-H. Programa de intervención educativa de primaria en estrategias cognitivas y metacognitivas para niños con dificultades de aprendizaje - TDA-H. *Revista TOG*, 4(26), 325 - 339. Obtenido de <https://www.revistatog.com/num26/pdfs/original1.pdf>
- Pérez, L. P. (2021). *Propuesta de orientación a padres para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños con trastorno con déficit de atención e hiperactividad TDAH*.
- Pire, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200075
- RAE. (2021). *Real academia de la Lengua española* . Obtenido de <https://dle.rae.es/familia?m=form>
- Real academia española. (2019). *Diccionario de la lengua española*. (23.ª edición). Obtenido de <http://www.rae.es>.
- Ríos, S. (13 de julio de 2023). *En México, el 60% de casos de TDAH se mantiene hasta la edad adulta*. Obtenido de <https://pe.oceanomedicina.com/nota/actualidad-es/en-mexico-el-60-de-casos-de-tdah-se-mantiene-hasta-la-edad-adulta/>
- Rodríguez Talledo, C. R. (2022). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad como factor asociado a lesiones no intencionales en estudiantes de educación primaria*. Trujillo, Perú.

- Roque, Y., Valdivia, P., García, S., & Zagalaz, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 148-156. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000300148
- Sánchez, P., & Valdés, Á. (2018). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1).
- Scorsolini, F. (2023). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias. *Index de Enfermería*, 31(3), 190-193. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300011
- Toro Candamil, (. D. (2021). *Estrategias para potenciar la motivación en la clase de pastoral (o educación religiosa escolar) desde una propuesta de aplicación del diseño universal para el aprendizaje (DUA) (Master's thesis, Universidad de La Sabana)*.
- Valdés et al. (2019). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20parental%20se%20refiere,logros%20de%20los%20hijos%2C%20por

Vegas et al. (2021). *Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del Centro Poblado de Kimbiri Alto, La Convención, Cusco*. [Tesis de Maestría] Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Obtenido de

[https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2292/Mamani%20](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2292/Mamani%20Quispe%2C%20Estanislao_Tesis_Maestr%C3%ADa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[0Quispe%2C%20Estanislao_Tesis_Maestr%C3%ADa_2021.pdf?sequence=1&i](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2292/Mamani%20Quispe%2C%20Estanislao_Tesis_Maestr%C3%ADa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[sAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2292/Mamani%20Quispe%2C%20Estanislao_Tesis_Maestr%C3%ADa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)





Velásquez Romaní, N. D. (2022). *Rol docente para trabajar colaborativamente con una familia con un niño con TDHA*. Lima.

Villalobos, J. A.-S. (2022). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Ritmo Circanual en el Mes de Nacimiento. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 4.

Villarraig Clararomonte, L. (. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*.

Anexos

Anexo 1: Informe de asesor de tesis

	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen" - Paucartambo <small>CREADO POR D.S. N° 04-94-ED. REVALIDADO R.D. N° 00082-2019 - MINEDU. ADECUADO R.D. N° 0862-DREC</small>	
<i>"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"</i>		
INFORME DE INVESTIGACIÓN SEMESTRE 2024 – I		
INFORME N° 0003 – 2024 – IESPP"VC"-P/I		
Al	: Director General del IESPP "Virgen del Carmen" de Paucartambo Dr. José García Ccahuata	
Del	: Asesor de tesis Prof. Jesús Alberto Castillo Leyva	
Asunto	: Informe de Investigación sobre asesoría de tesis	
Fecha	: Paucartambo, 01 de abril de 2024	
<hr/>		
<p>Es grato dirigirme a usted con la finalidad de hacer de su conocimiento el informe de evaluación de la tesis de AYME QUISPE, Kinmer Anibal y QUISPE ÁLVARO, Jesús Dilmar, titulada: "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TDAH EN UNA LE. PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO – CUSCO 2023", el cual paso a detallar:</p>		
<p>Se hicieron las siguientes observaciones:</p>		
<p>En la forma:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicación del sistema APA.- Validación de instrumentos en la parte de anexos.- Revisión de ortografía y gramática, así como la numeración de las páginas introductorias.		
<p>En el fondo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ampliación del marco teórico, principalmente en la segunda variable.- Modificación de la matriz de consistencia según los cambios hechos en la última revisión.		
<p>Ante esta situación, se realizó el levantamiento de observaciones correspondiente por parte de los investigadores, por lo cual se concluye que el presente trabajo se encuentra en calidad de APTO para el proceso de sustentación.</p>		
<p>Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.</p>		
Atte.		
		
<hr style="width: 20%; margin: auto;"/> Asesor de tesis Lic. Jesús Alberto Castillo Leyva		
		

Anexo 2: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DE PREGUNTAS PREGUNTA GENERAL	OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES VARIABLE INDEPENDIENTE	METODOLOGÍA
¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023?	Determinar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023	La participación de los padres influye en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023	Participación de los padres en el aprendizaje	Tipo de investigación Descriptivo -cuantitativa Nivel de investigación: Correlacional
ESPECIFICAS	ESPECIFICAS	ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	Diseño de investigación No experimental
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la participación de los padres de familia de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023? • ¿Cómo es el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023? • ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños? • ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto a la satisfacción con los estudios? • ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto al uso de estrategias? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cómo es la participación de los padres de familia de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 • Establecer el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 • Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños. • Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la satisfacción de los estudios. • Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto al uso de estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación de los padres de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 es baja. • El aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 es baja. • Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños. • Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la satisfacción con los estudios. • Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en 	Aprendizaje de los estudiantes de tercer grado con TDAH	Población: 365 estudiantes de nivel primaria de la I.E 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani. Población: 324 padres de familia. Muestra: 21 niños de tercer grado de primaria de la I.E 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani. Muestra: 21 padres de familia. Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario realizado y validado en la investigación de Yoana del Jesús Arica Julca (2020), Cuestionario de PIE -TDA-H “Programa de Intervención Educativa de primaria en estrategias cognitivas y metacognitivas para niños con

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición. 	<p>cuanto al uso de las estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición. 		<p>dificultades de aprendizaje – TDA-H”, realizado por Clarice Pérez, Joaquín Dosil y Federico Cardelle García (2017).</p>
--	--	---	--	--

Anexo 3: Matriz de categorización

Preguntas	Objetivos	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TDAH DE UNA I.E. PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO– CUSCO 2023			
		Variables	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Pregunta General. ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023?	Objetivos General. Determinar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023	Participación de los padres en el aprendizaje	Comunicación con la escuela	Relación padre y maestro Participación del padre en la escuela	1, 2, 3 y 4
			Comunicación con el hijo	Conocimiento sobre actividades escolares Conocimiento de la relación hijo y maestro Conocimiento de la relación hijo y compañeros	5,6,7, 8, 9, 10, 11,12 y 13
			Conocimiento acerca de la escuela	Información acerca de la formación de los maestros Información acerca de las reglas de la escuela Información del funcionamiento de la escuela	14, 15, 16 y 17
Preguntas específicas • ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023? • ¿Cómo es el en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023?	Objetivos específicos • Determinar cómo es la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023 • Establecer el aprendizaje de estudiantes con TDAH de una I.E. primaria de la provincia de Paucartambo-Cusco 2023	Aprendizaje de los estudiantes con Trastorno de atención por hiperactividad	Atención/ Hiperactividad	Tranquilidad mientras el profesor explica Distracción y concentración al momento de realizar deberes	1,2,3,4,5 y 6
			Satisfacción con los estudios	Satisfacción al realizar los deberes Sentirse alegre en el colegio	7, 8, 9 y 10
			Uso de las estrategias	Empleo de estrategias para aprender y realizar actividades escolares	11, 12, 13 y 14

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños? • ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto a la satisfacción con los estudios? • ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto al uso de estrategias? • ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH cuanto a la atención/ hiperactividad de los niños. • Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la satisfacción de los estudios. • Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto al uso de estrategias • Determinar cómo se relaciona la participación de los padres de familia en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en cuanto a la metacognición. 		Metacognición	Planificación de la tarea o actividad designada. Comprobación de los resultados de la tarea	(15, 16, 17 y 18).
--	--	--	---------------	---	--------------------

Anexo 4: Solicitud de aplicación de instrumentos



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen" - Paucartambo

CREADO POR D.S. N° 04-94-ED. REVALIDADO R.D. N° 00082-2019-MINEDU. ADECUADO R.D. N° 0862-DREC



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA DE PRESENTACION N°006- 2023/IESPP"VC"-P-DG

Prof. Lilian HANCCO HUAMANI

DIRECTOR (A) I.E. N° 50416 "VIRGEN DE LAS MERCEDES"-HUANCARANI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen" – Paucartambo, a la vez, presentarles al Sr. **Kinmer Anibal AYME QUISPE** identificado con DNI N° 74452808 y Sr. **Jesús Dimar QUISPE ALVARO** identificado con DNI N° 72234354, alumnos del Programa de Estudios de Educación Primaria, de nuestra casa superior de estudios I.E.S.P.P. "Virgen del Carmen"-Paucartambo, quien viene desarrollando su Proyecto de Investigación titulado: **PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO CON TDAH DE LA IE "5046 VIRGEN DE LAS MERCEDES" HUANCARANI-2023**

Presento a usted a los mencionados estudiantes para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su digna institución educativa.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Paucartambo, 19 de Setiembre del 2023.



05-10-2023
11:15 a.m.

Dirección: Km 7 Carretera Paucartambo - Challabamba
Página WEB: WWW.isepvcpaucartambo.edu.pe
Correo: isepvc.05@gmail.com
Teléfonos: 944273891

Anexo 5: Autorización de la aplicación de instrumentos



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PAUCARTAMBO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50416 "VIRGEN DE LAS MERCEDES" HUANCARANI



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

LA SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50416
"VIRGEN DE LAS MERCEDES" – HUANCARANI, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, los estudiantes Kinmer Anibal Ayme Quispe con DNI 74452808 y Jesús Dilmar Quispe Álvaro con DNI 72234354, aplicaron el instrumento sobre : **PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO CON TDAH DE LA I.E. N°50416 "VIRGEN DE LAS MERCEDES" HUANCARANI-2023**, en la Institución Educativa que me honro en representar, dicha aplicación lo realizo el 19 de octubre del 2023, habiendo demostrado puntualidad y responsabilidad, identificación y sobre todo idoneidad en su desempeño de sus funciones correspondiente.

Se expide la presente Constancia a petición verbal del interesado para los fines que viere por conveniente.

Huancarani, 11 de noviembre del 2023.



Anexo 6: Resolución de aprobación de informe de tesis



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen" - Paucartambo

CREADO POR D.S. N° 04-94-ED. REVALIDADO R.D. N° 00082-2019 - MINEDU. ADECUADO R.D. N° 0862-DREC



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 006- 2024 /GEREDU-C /DG- IESPP"VC" - P.

Paucartambo, 13 de Marzo del 2024.

Visto; el expediente N° 0159-2024 de fecha 13 de marzo, presentado por los estudiantes: **AYME QUISPE, Kinmer Aníbal** y **QUISPE ALVARO, Jesús Dilmar** solicitan modificatoria del título de proyecto de investigación Titulado: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE DE TERCER GRADO CON TDAH DE LA IE "50416 VIRGEN DE LAS MERCEDES HUANCARANI-2023"**.

CONSIDERANDO;

Que, de acuerdo a la Ley N° 30512 artículo 81 inciso g) es una falta grave incumplir con las labores asignadas en las horas no lectivas, o cumplirlas en forma deficiente, tales como aquellas relacionadas al seguimiento de egresados, al seguimiento a las situaciones reales de trabajo, a las actividades de investigación, a las actividades para las asesorías de tesis o de trabajos de titulación, entre otras.

Que, corresponde a la administración del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen" de Paucartambo, orientar promover, enfatizar y garantizar la calidad, eficiencia y pertinencia de la Formación Docente Inicial, mejorando entre otros, la orientación y los procedimientos de la investigación en el instituto, que es uno de los ejes principales en la formación de los futuros Profesionales de la Educación.

Que, en dicho contexto los estudiantes: del VIII, han elaborado su proyecto de Investigación y presentado oportunamente, con los expedientes, ponderando que en él se prevé que aportará a solucionar el déficit de conocimientos que prevalece en nuestro medio y como va a contribuir sus resultados a responder a la mejora de los servicios educativos y/o atención a las prioridades de la Política de Desarrollo Institucional, Local, Provincial y Regional;

Que, para la aprobación del proyecto de investigación, se ha cumplido en el proceso de revisión, se ha verificado que el proyecto no tiene observaciones, se procederá a su aprobación formal en vía de regularización, mediante la expedición de la Resolución Directoral respectiva, emitida por la Dirección General del Instituto.

Que, los estudiantes: **AYME QUISPE, Kinmer Aníbal** y **QUISPE ALVARO, Jesús Dilmar** solicitan la modificatoria del título del Proyecto de Investigación Titulado: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE DE TERCER GRADO CON TDAH DE LA IE "50416 VIRGEN DE LAS MERCEDES HUANCARANI-2023"** por el nuevo título denominado: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TDAH DE UN I.E. PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO-CUSCO 2023** con fines de Titulación.

De, conformidad con lo dispuesto en el artículo 8 de Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y de su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, RVM N° 087-2020-MINEDU Norma Técnica "Orientaciones para el Desarrollo del servicio Educativo en los centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior, Reglamento de



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen" - Paucartambo



CREADO POR D.S. N° 04-94-ED. REVALIDADO R.D. N° 00082-2019 - MINEDU. ADECUADO R.D. N° 0882-DREC

Investigación que aprueba las atribuciones conferidas al Director General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Virgen del Carmen" - Paucartambo.

SE RESUELVE;

PRIMERO.- APROBAR, el nuevo título del Proyecto de Investigación de intitulado: "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TDAH DE UNA I.E. PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO", presentado por los estudiantes AYME QUISPE, Kinmer Anibal y QUISPE ALVARO, Jesús Dilmar con fines de titulación.

SEGUNDO.- AUTORIZAR, que las acciones de monitoreo y orientaciones para el desarrollo del proyecto se realizan desde la Dirección General, Jefatura de Unidad Académica de la Institución, Jefatura de Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


DIRECTOR GENERAL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"VIRGEN DEL CARMEN" - PAUCARTAMBO
DIRECCIÓN GENERAL
UNIDAD ACADÉMICA DE INVESTIGACIÓN
TEL. 054 449155

JSC/DG-IESPVC/P
scj/
Archivo
C.C.

Anexo 7: instrumentos

Cuestionario de Participación de los padres de familia

NOMBRES Y APELLIDOS: *Yurica Masasani Paucan*.....

Lee atentamente cada pregunta y responde con "X", según lo consideres.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Comunicación con la escuela					
1	Tus padres hablan con tu profesor para saber tus avances y dificultades en tu aprendizaje.		X		
2	Tus padres participan de las reuniones convocadas por tu escuela.				X
3	Tus padres participan en las actividades artísticas y celebraciones de tu escuela.				X
4	Tus padres participan en la escuela de padres, organizadas por la institución educativa.				X
Dimensión: Comunicación con el hijo					
5	Tus padres conversan contigo sobre las actividades escolares (trabajos y tareas) realizadas diariamente en aula.		X	X	
6	Tus padres te preguntan sobre las actividades escolares (tareas y trabajos) diarias que tienes que hacer.		X		
7	Tus padres dedican parte de su tiempo para apoyarte en la realización de tus actividades escolares (tareas y trabajos) que te deja el profesor.			X	
8	Tus padres revisan la realización de tus actividades escolares (tareas y trabajos).	X			
9	Tus padres conversan contigo sobre la relación que tienes con el profesor de tu aula.			X	
10	Tus padres hablan contigo sobre la importancia de tener una buena relación con tu profesor.		X		
11	Tus padres te dan consejos para tener una buena relación y confianza con tu profesor.	X			
12	Tus padres conversan contigo acerca de la relación que tienes con tus compañeros de aula y escuela.	X			
13	Tus padres te dan consejos para mejorar la relación con tus compañeros de aula y escuela.			X	
Dimensión conocimiento acerca de la escuela					
14	Tus padres conversan con tu profesor para saber acerca de su formación (manera de enseñar, tratar, ayudar) y experiencias que ha tenido en su trabajo.	X			
15	Tus padres hablan contigo para conocer las reglas, normas o acuerdos que tienes en el aula y escuela.	X			
16	Tus padres te dicen que debes cumplir las reglas, normas o acuerdos en tu aula y escuela.	X			
17	Tus padres conversan con tu profesor para conocer sobre el funcionamiento (organización, mejoramiento) de tu escuela.	X			

Cuestionario PIE – TDA-H para estudiante

Lee atentamente cada pregunta y responde con "X", según lo consideres.

N°	Ítems	Nunca	Pocas veces	De vez en cuando	A menudo	Siempre
Dimensión: Atención/ hiperactividad						
1	¿Estas tranquilo mientras el profesor enseña?		X			
2	¿Me despido mientras el profesor explica?	X				
3	¿Me distraigo mientras hago los deberes?	X				
4	¿Consigo centrarme en la tarea?	X				
5	¿Mientras hago la tarea me pongo a pensar en otra cosa?		X			
6	¿Tardo mucho en concentrarme en las tareas?					X
Dimensión: Satisfacción con los estudios						
7	¿Me resulta satisfactorio hacer los deberes?	X				
8	¿Te sientes bien en clase?					X
9	¿Voy alegre al colegio?			X		
10	¿Disfruto al estudiar?				X	
Dimensión: Uso de estrategias						
11	¿Utilizo estrategias para aprender?			X		
12	¿Utilizo estrategias para preparar los exámenes?					X
13	¿Utilizo estrategias para hacer los deberes?					
14	¿Cuándo tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo los colores, los subrayados de mis esquemas, mapas o resúmenes mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje?	X				
Dimensión: Metacognición						
15	¿Piensas cómo vas hacer la tarea antes de empezar?		X			
16	¿Antes de empezar un trabajo planifico mi plan de acción, con un esquema, mapa conceptual o un guion de los puntos que tengo que estudiar?	X				
17	¿Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente como actuar (decir o escribir)?	X				
18	¿Mientras estás haciendo la tarea compruebas que te va saliendo bien?					X

Anexo 8: Base de datos en Excel

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Row 3:** Dimensiones: Comunicación con la escuela | Dimensiones: Comunicación con el hijo | Dimensiones: Conocimiento a cerca de la escuela
- Row 4:** 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA
- Row 5:** 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES 2- A VECES
- Row 6:** 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE 3- CASI SIEMPRE
- Row 7:** 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE 4- SIEMPRE
- Row 8:** NUMERO PREGUNTA 1 PREGUNTA 2 PREGUNTA 3 PREGUNTA 4 PREGUNTA 5 PREGUNTA 6 PREGUNTA 7 PREGUNTA 8 PREGUNTA 9 PREGUNTA 10 PREGUNTA 11 PREGUNTA 12 PREGUNTA 13 PREGUNTA 14 PREGUNTA 15
- Rows 9-23:** Data rows with numerical values (1-5) in each cell.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Row 4:** Dimensiones: Atención/hiperactividad | Dimensiones: Satisfacción con los estudios | Dimensiones: Uso de estrategias
- Row 5:** 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA 1- NUNCA
- Row 6:** 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE 2- POCAS VECE
- Row 7:** 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C 3- DE VEZ EN C
- Row 8:** 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO 4- A MENUDO
- Row 9:** 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE 5- SIEMPRE
- Row 11:** NUMERO PREGUNTA 1 PREGUNTA 2 PREGUNTA 3 PREGUNTA 4 PREGUNTA 5 PREGUNTA 6 PREGUNTA 7 PREGUNTA 8 PREGUNTA 9 PREGUNTA 10 PREGUNTA 11 PREGUNTA 12 PREGUNTA 13 PREGUNTA 14 PREGUNTA 15
- Rows 12-26:** Data rows with numerical values (1-5) in each cell.

QUESTIONARIO PIE - TDH-A PARA ALUMNOS													
Dimencion: Satisfaccion con los estudios				Dimencion: Uso de estrategias				Dimencion: Metacognicion					
1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA	1- NUNCA
2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE	2-POCAS VECE
3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C	3-DE VEZ EN C
4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO	4- A MENUDO
5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE	5-SIEMPRE
PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18
5	1	5	4	5	5	1	5	5	1	4	1	4	4
3	5	3	2	2	3	1	1	1	1	4	3	4	4
3	4	4	3	3	5	5	4	5	3	5	3	4	2
1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	4
5	2	2	1	4	5	3	4	2	5	2	3	5	2
3	4	5	1	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
3	3	1	4	1	2	1	1	1	3	3	1	5	4
5	4	5	1	2	3	4	2	1	3	5	5	3	1
4	5	1	4	5	4	1	3	5	3	3	1	2	5
1	1	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3
1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	2
2	5	1	5	3	4	3	5	3	1	2	1	1	5
3	2	5	4	3	3	2	3	2	4	2	1	2	3
1	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2
1	3	2	5	5	1	1	1	1	3	5	1	3	2
2	3	1	5	5	3	3	4	3	1	2	2	1	1
15	2	2	2	5	3	5	5	3	2	3	5	4	4
2	5	2	5	2	5	5	2	2	2	3	5	2	5

Anexo 9: Base de datos en SPSS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventanas Ayuda

Hoja: 18 de 18 variables

	DIV1	DZV1	D7V1	SumaD1 V1	SumaO2 V1	SumaO3 V1	V1	SumaV1	DIV2	DZV2	D7V2	D4V2	SumaO1 V2	SumaD2 V2	SumaO3 V2	f
1	Nunca	A veces	Nunca	4	14	4	Nunca	22	De vez en	Siempre	De vez en	De vez en	18	19	12	
2	A veces	Nunca	A veces	8	12	9	A veces	29	Pocas veces	De vez en	Nunca	A menudo	14	10	4	
3	Casi siempre	A veces	Casi siempre	11	21	10	A veces	42	De vez en	A menudo	A menudo	A menudo	15	15	17	
4	Casi siempre	A veces	Casi siempre	10	22	11	Casi siempre	43	Pocas veces	Siempre	Siempre	De vez en	14	20	28	
5	A veces	A veces	Casi siempre	9	22	12	Casi siempre	43	A menudo	De vez en	A menudo	De vez en	25	12	14	
6	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	11	28	13	Casi siempre	52	De vez en	A menudo	Siempre	Siempre	18	15	16	
7	A veces	Casi siempre	A veces	9	25	9	Casi siempre	43	De vez en	Pocas veces	Pocas veces	De vez en	18	8	6	
8	A veces	A veces	Casi siempre	7	19	10	A veces	36	A menudo	De vez en	De vez en	A menudo	21	11	18	
9	A veces	A veces	Casi siempre	7	22	10	A veces	39	A menudo	A menudo	De vez en	De vez en	22	14	12	
10	A veces	Nunca	A veces	9	13	6	A veces	28	Pocas veces	Siempre	A menudo	A menudo	14	20	14	
11	A veces	A veces	Casi siempre	9	41	12	Siempre	62	Pocas veces	De vez en	Nunca	Pocas veces	12	11	5	
12	Siempre	A veces	Nunca	14	18	4	A veces	36	Pocas veces	De vez en	De vez en	Pocas veces	12	13	12	
13	Casi siempre	A veces	A veces	10	18	6	A veces	34	Pocas veces	A menudo	De vez en	Pocas veces	12	15	11	
14	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	11	28	11	Casi siempre	50	De vez en	De vez en	De vez en	De vez en	15	11	12	
15	A veces	A veces	Nunca	7	26	6	A veces	32	De vez en	De vez en	Pocas veces	De vez en	16	13	6	
16	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	10	25	10	Casi siempre	45	De vez en	A menudo	De vez en	Pocas veces	15	14	11	
17	Casi siempre	Casi siempre	A veces	11	26	7	Casi siempre	44	Siempre	De vez en	A menudo	A menudo	32	12	15	
18	Siempre	Casi siempre	Siempre	14	35	14	Casi siempre	58	De vez en	A menudo	De vez en	A menudo	15	14	11	
19	Casi siempre	A veces	Casi siempre	13	28	10	Casi siempre	43	De vez en	De vez en	A menudo	De vez en	18	12	17	
20	Casi siempre	A veces	Casi siempre	11	18	11	A veces	40	De vez en	A menudo	De vez en	De vez en	18	16	11	
21	Casi siempre	A veces	Casi siempre	11	21	10	A veces	42	De vez en	A menudo	A menudo	A menudo	16	15	17	
22																

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventanas Ayuda

Hoja: 18 de 18 variables

	DIV1	SumaD1 V1	SumaO2 V1	SumaO3 V1	V1	SumaV1	DIV2	DZV2	D7V2	D4V2	SumaO1 V2	SumaD2 V2	SumaO3 V2	SumaD4 V2	V2	f
1	Nunca	4	14	4	Nunca	22	De vez en	Siempre	De vez en	De vez en	18	19	12	13	De vez en	
2	A veces	8	12	9	A veces	29	Pocas veces	De vez en	Nunca	A menudo	14	10	4	15	Pocas veces	
3	Casi siempre	11	21	10	A veces	42	De vez en	A menudo	A menudo	A menudo	15	15	17	14	De vez en	
4	Casi siempre	10	22	11	Casi siempre	43	Pocas veces	Siempre	Siempre	De vez en	14	20	28	11	A menudo	
5	Casi siempre	9	22	12	Casi siempre	43	A menudo	De vez en	A menudo	De vez en	25	12	14	12	A menudo	
6	Casi siempre	11	28	13	Casi siempre	52	De vez en	A menudo	Siempre	Siempre	18	15	18	18	A menudo	
7	A veces	9	25	9	Casi siempre	43	De vez en	Pocas veces	Pocas veces	De vez en	18	8	6	13	De vez en	
8	Casi siempre	7	19	10	A veces	36	A menudo	De vez en	De vez en	A menudo	21	11	10	14	De vez en	
9	Casi siempre	7	22	10	A veces	39	A menudo	A menudo	De vez en	De vez en	22	14	12	11	De vez en	
10	A veces	9	13	6	A veces	28	Pocas veces	Siempre	A menudo	A menudo	14	20	14	14	De vez en	
11	Casi siempre	9	41	12	Siempre	62	Pocas veces	De vez en	Nunca	Pocas veces	12	11	5	8	Pocas veces	
12	Nunca	14	18	4	A veces	36	Pocas veces	De vez en	De vez en	Pocas veces	12	13	12	9	De vez en	
13	A veces	10	18	6	A veces	34	Pocas veces	A menudo	De vez en	Pocas veces	12	15	11	8	De vez en	
14	Casi siempre	11	28	11	Casi siempre	50	De vez en	De vez en	De vez en	De vez en	15	11	12	10	De vez en	
15	Nunca	7	26	6	A veces	32	De vez en	De vez en	Pocas veces	De vez en	16	13	6	11	De vez en	
16	Casi siempre	10	25	10	Casi siempre	45	De vez en	A menudo	De vez en	Pocas veces	15	14	11	6	De vez en	
17	A veces	11	26	7	Casi siempre	44	Siempre	De vez en	A menudo	A menudo	32	12	15	16	A menudo	
18	Siempre	14	35	14	Casi siempre	58	De vez en	A menudo	De vez en	A menudo	15	14	11	16	De vez en	
19	Casi siempre	13	28	10	Casi siempre	43	De vez en	De vez en	A menudo	De vez en	18	12	17	10	De vez en	
20	Casi siempre	11	18	11	A veces	40	De vez en	A menudo	De vez en	De vez en	18	16	11	10	De vez en	
21	Casi siempre	11	21	10	A veces	42	De vez en	A menudo	A menudo	A menudo	16	15	17	14	De vez en	
22																

Vista de datos Vista de variables

Anexo 10: Fotografías



Imagen 1: Nos familiarizamos con los estudiantes.



Imagen 2: Socializamos con los estudiantes haciendo un material concreto



Imagen 3: Observación del comportamiento de los niños



Imagen 4: Nos expresamos jugando



Imagen 5: Aplicación del instrumento



Imagen 6: Realizamos el seguimiento de la aplicación del instrumento

Tesis Jesús y Kinmer

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega	<1%

Trabajo del estudiante

10	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Paula Andreea Stînga. "La enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera en Rumanía. Análisis de la situación y propuesta de mejora", Universitat Politècnica de Valencia, 2023 Publicación	<1 %
14	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Julián Palazón López. "Errores en lectura oral, velocidad lectora y velocidad de denominación en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector", Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2021 Publicación	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

17	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
19	"60° Congreso de AEPNYA - una iniciativa compartida con la AACAP", Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 2016 Publicación	<1 %
20	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
21	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	J.J. Criado-Álvarez, J. González González, C. Romo Barrientos, A. Mohedano Moriano, J.C. Montero Rubio, J.P. Pérez Veiga. "Variability and trends in the consumption of drugs for treating attention-deficit/hyperactivity disorder in Castile-La Mancha, Spain (1992–2015)", Neurología (English Edition), 2018 Publicación	<1 %
23	countryclubmiddle.org Fuente de Internet	<1 %
24	http://216.197.127.150/sections/resources/downloads/2002es-07.pdf Fuente de Internet	<1 %

25	revista.gnerando.org Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
28	rieoei.org Fuente de Internet	<1 %
29	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
30	"Evaluación psicométrica del test Conners 3 en la población chilena en edad escolar", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2018 Publicación	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
33	Fernanda Costa Steen. "EDUCATIONAL PRACTICES FOR EDUCATIONAL STUDENT DISORDER (ADHD) STUDENT EDUCATION, REFLECTIONS ON A STUDY IN OSLO FUNDAMENTAL EDUCATION AND NEIGHBOR	<1 %

CITIES IN NORWAY", Revista Educação e Ciências Sociais, 2019

Publicación

34 Submitted to Universidad Abierta para Adultos <1 %
Trabajo del estudiante

35 José-Valero García, Claudia Grau, Jordi Garcés. "Learning and behaviour of three- to five-year-old children with ADHD / Aprendizaje y conducta de niños y niñas con TDAH de tres a cinco años", Infancia y Aprendizaje, 2015 <1 %
Publicación

36 alfapublicaciones.com <1 %
Fuente de Internet

37 Cuervo, Angel Alberto Valdes, Teodoro Rafael Wendlant Amezaga, Ernesto Alonso Carlos Martínez, and Maricela Urías Murrieta. "Differences in the Participation of Parents in the Education of Mexican High School Students: Relation with Gender and Level of Studies", International Journal of Psychological Studies, 2014. <1 %
Publicación

38 repositorio.uandina.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

39 Francisco Crespo-Molero, Cristina Sánchez-Romero. " The repercussion of severe mental <1 %

disorder at school: early school dropout () ",
Culture and Education, 2021

Publicación

40

Manuel Antonio Contreras Lémus.

"Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad", Revista Científica Internacional, 2021

Publicación

<1 %

41

Pascual D. Diago, Dionisio F. Yáñez, David Arnau. " Relations between complexity and difficulty on repeating-pattern tasks in early childhood () ", Journal for the Study of Education and Development, 2022

Publicación

<1 %

42

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

43

repositorio.pucese.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

44

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

45

Olger Gutiérrez Aguilar, Margaret Mollo León, Fabiola Talavera Mendoza, Sandra Chicaña Huanca. "Mediación de la motivación personal, escuela y autoeficacia parental en el rol educativo", HUMAN REVIEW. International

<1 %

Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, 2023

Publicación

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía Activo